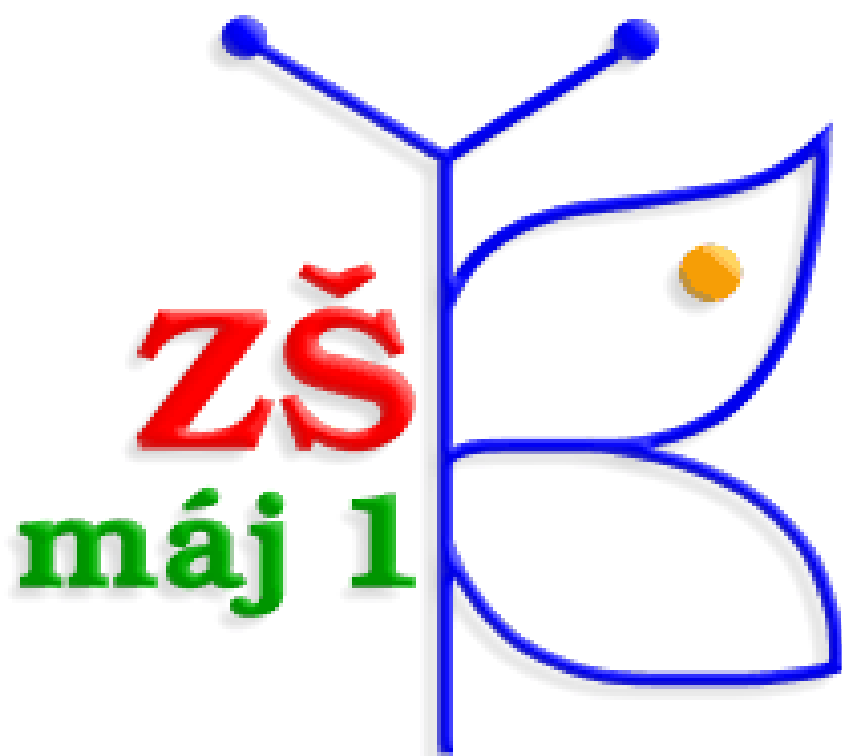




**Výroční zpráva o činnosti
za školní rok 2018/2019**

Základní škola Máj I, České Budějovice, Miroslava Chlajna 21.

IČO 00581585
DIČ CZ00581585

Telefony:

ústředna 385 103 200
ředitel 385 344 368
školní jídelna 385 311 066
provolba 385 103 + klapka

Mobilní telefony:

kancelář školy 607 988 453
školní družina 607 247 976
ředitel 774 646 599

Elektronická pošta:

kancelář školy kancelar@zsmaj.cz
ředitel reditel@zsmaj.cz
zástupce pro I. stupeň zastupci1@zsmaj.cz
zástupce pro II. stupeň
(statutární zástupce) zastupci@zsmaj.cz

Internet - webové stránky školy:

www.zsmaj.cz

OBSAH:

1. Charakteristika školy – základní údaje o škole.....	3
2. Přehled učebních plánů.....	5
3. Údaje o pracovnících školy – přehled pracovníků školy.....	8
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, přijímací řízení na střední školy.....	11
5. Výsledky vzdělávání žáků, Spolek rodičů, Školská rada.....	13
6. Prevence sociálně patologických jevů.....	24
7. DVPP.....	25
8. Mimoškolní aktivity	26
9. Zjištění inspekce a kontrol	29
10. Základní údaje o hospodaření školy.....	30
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	36
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení...	36
13. Školou předložené projekty financované z cizích zdrojů	36
14. Spolupráce s ostatními subjekty při plnění úkolů ve vzdělání.....	36



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



1.1 Základní škola Máj I, České Budějovice, Miroslava Chlajna 21 je právním subjektem – příspěvkovou organizací (IČO 00 581 585) zřízenou obcí České Budějovice.

Škola sdružuje tyto součásti:

- základní školu s kapacitou 810 žáků
- školní družinu s kapacitou 240 žáků
- školní jídelnu s kapacitou 1 800 jídel
(zabezpečuje stravování i pro MŠ Dasný a MŠ Čejkovice, ZŠ Máj II a Waldorfskou ZŠ)

Základní školu navštěvovalo ve školním roce 2018/2019:

- 645 žáků (357 chlapců a 288 dívek)
- přípravná třída 10 (na konci šk. roku 13)
- na 1. stupni 371
- na 2. stupni 274
- celkem ve 31 třídách (1+16+14)

Během školního roku se celkový počet žáků celkově nezměnil.

V letošním školním roce byly opět otevřeny i dvě fotbalové třídy a pokračovala činnost tříd Regionální fotbalové akademie Jihočeského kraje (jedna osmá a jedna devátá třída). V těchto třídách se vzdělávalo 78 chlapců a dvě dívky z celého Jihočeského kraje.

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2018/2019:

- 216 dětí 1. stupně ZŠ a přípravné třídy v 8 odděleních

Školní jídelna vařila v denním průměru 1 381 obědů (pro 1 186 žáků, 139 dospělých strážníků a 56 cizích strážníků) pro žáky a zaměstnance ZŠ Máj I a II, ZŠ Waldorfskou, MŠ Dasný a MŠ Čejkovice, které vydávala ve dvou prostorných jídelnách odděleně pro ZŠ Máj I a ZŠ Máj II se ZŠ Waldorfskou.

1.2 Spádový obvod školy je tvořen Zavadilkou a sídlištěm Máj až po ulici M. Horákové (lichá orientační čísla domů).

1.3 Materiální zázemí školy je na velmi solidní úrovni díky spolupráci se zřizovatelem.

Nábytek, učební pomůcky, audiovizuální technika, knihovna a ostatní vybavení odpovídají potřebám vzdělávání. Na škole je více kolem 100 počítačů, které jsou průběžně obměňovány, přičemž je většina z nich dostupná žákům ve třídách a počítačových učebnách. Kvalitu počítačů se nám tak stále daří udržovat na velmi solidní úrovni. Žáci i

vyučující mají možnost plně využívat internet ve většině tříd a kabinetů díky kvalitnímu zasíťování školy. Průběžně byla dle finančních možností pořízována další moderní didaktická technika - interaktivní tabule, projektory a další.

Dvě tělocvičny v podstatě postačují potřebě a jsou pronajímány do pozdních večerních hodin a také o víkendech. Chybí lehkootletický stadion a lepší zázemí pro atletické disciplíny. Tuto situaci řešíme ve spolupráci s SK Čtyři Dvory, návštěvami jejich sportovního zařízení. Školní dílna a přilehlé prostory jsou společné pro kovo a dřevo práce, školní pozemek svojí rozlohou a členěním odpovídá potřebám výuky. Trvalá pozornost je věnována údržbě a modernizaci celého areálu školy.

Malování tříd, chodeb a nátěry tabulí jsme přizpůsobili potřebám. Dále jsme pokračovali ve vybavování tříd a kabinetů novým nábytkem, linoley, koberci. Do dalších dvou učeben byly dodány nové interaktivní tabule. Byla též provedena oprava podhledů v přízemí včetně výměny osvětlení. Tematicky je obměňována výzdoba školy a tříd, modernizujeme centrální nástěnky školy. Výchovně a esteticky působí malby dětí na stěnách chodeb. Plně se osvědčuje zabudování kamerového systému a automatického otevírání vchodových dveří do budov školy, čímž značně poklesl nekontrolovaný pohyb nezvaných návštěvníků po škole. Poklesl i počet ztrát ze šaten. Pozice vrátného, který ve škole pracuje, vede k ještě lepšímu zajištění bezpečnosti našich žáků. Antuková i všechna venkovní hřiště jsou v provozu, dbáme o jejich využití a trvalou údržbu.



Informační centrum školy soustřeďuje učitelskou a žakovskou knihovnu, kazety, CD disky atd., kabinet správce centra s hlavním počítačem a čtenářskou dílnou s PC a projektorem. Provoz centra slouží v dopoledních hodinách výuce a odpoledne žákům k individuálnímu použití. Pravidelně je využívána učebna výpočetní techniky (26 počítačů), cvičná kuchyňka a další odborné učebny.

Účelně a stále více jsou využívány interaktivní tabule vyučujícími I. i II. stupně.

Veškeré prázdninové práce směřovaly k zajištění bezpečného a estetického provozu v novém školním roce.

1.4 Projekt volnočasových aktivit „DRAK“ (druhotné aktivity)

Škola organizuje pro žáky z celého sídliště Máj projekt volnočasových aktivit žáků základních škol, jehož zřizovatelem je Magistrát města České Budějovice. Vhodnému využití volného času žáků věnujeme mimořádnou pozornost zejména z hlediska prevence sílících negativních vlivů. Vedením projektu je pověřena tajemnice školy na poloviční úvazek (blíže ad. 7.3).



1.5 Regionální fotbalová akademie Jihočeského kraje

Od roku 2016 působí na naší škole Regionální fotbalová akademie Jihočeského kraje (RAF JČ). Ve spolupráci s trenéry a vedením RAF JČ se nám daří vychovávat a připravovat budoucí fotbalisty na jejich další fotbalovou a nejen fotbalovou kariéru. V letošním roce se v RFA JČ vzdělávalo 38 hráčů (37 chlapců a 1 dívka). Toho, že se příprava a práce trenérů a učitelů daří, je dokladem nominace celkem 8 hráčů v reprezentacích ČR v jednotlivých věkových kategoriích:

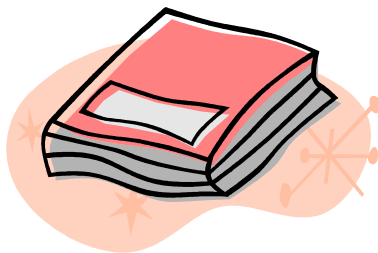
U14 - Matěj Faltus

U15 (Future) - Jakub Česák a Ondřej Novák

U15 - Oliver Polanský, Matyáš Jedlička a Marek Smejkal

U16 - Libor Bastl a David Krch

2. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ



2.1 Škola pracuje podle vzdělávacího programu

ŠVP ZŠ Máj I – „Škola na míru“

2.2 Nadstandardní zaměření výchovy a vzdělávání:

- činnost Regionální fotbalové akademie Jihočeského kraje a fotbalových tříd na II. stupni
- 1. – 3. třídy – interní název pro způsob výuky „Škola hrou“
- 1. – 5. třídy – program „Výuka na míru“
- genetická a analyticko-syntetická metoda výuky čtení, činnostní učení
- prvky waldorfské pedagogiky
- projektové vyučování – na úrovni třídy, ale i v rámci ročníku (Besídky 1. roč., Akademie 5. roč., Cvičení v přírodě I. a II. stupeň, Školky se baví - II. stupeň a Školky u nás – I. stupeň)
- adaptační kurzy – 6. ročník
- projekt: Zdravé zuby – I. stupeň
- kurz etické výchovy „Slušnost se vyplácí“ – I. stupeň
- jazyková výchova od 2. pol 1. tříd – kroužky nepovinné, od 3. roč. povin. předměty
- mimo Aj probíhá i výuka dalšího cizího jazyka - ruského, německého a případně francouzského dle volby žáků
- cambridské jazykové zkoušky KET, PET, YLE
- výuka náboženství (1. - 9. roč.)
- vedle jazyků preference výuky na počítačích (velmi dobré materiálně-technické zázemí)
- informatika od 2. tříd - kroužky
- bohatý systém povinně volitelných předmětů
- příprava žáků na střední školy - možnost kroužků Čj, M
- spolupráce s II. SZUŠ
- činnost ped. asistentů a speciálního pedagoga
- nepřeberné množství zájmových kroužků organizovaných projektem Drak nebo Spolkem rodičů

2.3 Přílohy:

2.3.1 Učební plány I. a II. stupně:

ŠVP ZŠ Máj I „Škola na míru“

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	1.stupeň							2.stupeň						
			1	2	3	4	5	Σ	dčd	6	7	8	9	Σ	dčd	Σ

Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	10	9	7	8	43	8					0		43
		Český jazyk a literatura						0		4,5	4,5	5	5	19	4	19
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9		3	3	3	3	12		21
		Další cizí jazyk						0		1	2	2	2	7	7	7
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	4,5	4,5	24	4	4,5	4,5	5	5	19	4	43
Informatika a komunikační technologie	Informatika a komunikační technologie	Informatika				0,5	0,5	1		1				1		2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6						0		6
		Přírodověda				2	2	4	1					0		4
		Vlastivěda				2	2	4	1					0		4
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis						0		2	2	2	2	8	1	8
		Výchova k občanství						0		1	1	1	1	4		4
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika						0		1	2	2	2	7	1	7
		Chemie						0				2	2	4		4
		Přírodopis						0		2	2	1	1	6		6
		Zeměpis						0		2	2	1	1	6	1	6
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4		9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6		13
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví						0			1	1	1	3	1	3
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2	8		18
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	1	9
	Povinně vol.předmět							0				2	2	4	4	4
	Celkem		21	22	24	25	26	118	14	28	30	32	32	122	24	240

Sportovní třídy:

			2.stupeň					
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	6	7	8	9	Σ	děd
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk					0	
		Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
		Další cizí jazyk	1	2	2	2	7	7
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	2
Informatika a komunikační technologie	Informatika a komunikační technologie	Informatika	1				1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka					0	
		Přírodověda					0	
		Vlastivěda					0	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	2	2	7	

	Výchova k občanství	<i>Výchova k občanství</i>	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	<i>Fyzika</i>	1	2	2	2	7	1
	Chemie	<i>Chemie</i>			2	2	4	
	Přírodopis	<i>Přírodopis</i>	2	2	1	1	6	
	Zeměpis	<i>Zeměpis</i>	2	2	1	1	6	1
Umění a kultura	Hudební výchova	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	<i>Výtvarná výchova</i>	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	<i>Výchova ke zdraví</i>	0	0	1	1	2	2
	Tělesná výchova	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	8	
		<i>Sportovní výchova</i>	2	2			4	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<i>Praktické činnosti</i>	1	1	1	1	4	1
	Povinné vol. předmět	<i>Sportovní výchova</i>			2	2	4	4
	Celkem		28	30	32	32	122	24

2.3.2 Koncepce školy:

Koncepce školy je průběžně upřesňována a doplňována. Její současné záměry jsou obsaženy v dlouhodobých úkolech plánu práce školy.

Koncepce školy je uložena na ředitelství školy jako příloha výroční zprávy. Její realizace je posuzována ze všech hledisek.

2.3.3 Koncepce výuky cizích jazyků na škole

Jazykovému vzdělávání žáků je věnována prioritní pozornost. Vedle anglického jazyka se vyučují jako druhé cizí jazyky německý a ruský, nabízíme i jazyk francouzský.

I. Zájmová výuka cizích jazyků 1. – 2. ročník: dle zájmu žáků

1. ročník: Aj únor – květen 1x 45 min. kroužek Drak zdarma (od 2. pol.)

2. ročník: Aj říjen – květen 1x 45 min. kroužek Drak zdarma

4. - 5. ročník: Nj říjen – květen 1x 45 min. kroužek Drak zdarma

II. Povinná výuka cizího jazyka:

3. - 5. roč.: Aj 3 hodiny týdně

6. - 9. roč.: pokračování výuky Aj v návaznosti na 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně, od 6. ročníku navíc podle ŠVP 2. cizí jazyk (možnost volby - německý, francouzský a ruský)

Další možnosti: volitelné předměty (konverzace v Aj).

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY



3.1 Pracovníci školy – stav k 1. září 2018:

3.1.1 Vedení školy:

ředitel	Mgr. Luboš Staněk
statutární zástupce ředitele a zást. ředitele pro 2. st.	Mgr. Hana Pexová
zástupce ředitele pro 1. st.	Mgr. Miroslava Nováková
výchovný poradce	Mgr. Jana Chadimová
metodik prevence	Mgr. Marcela Jakšičová
speciální pedagog	Mgr. Jitka Vávrová
ved. vychovatelka školní družiny	Dagmar Petráková
vedoucí ekonomického úseku	Hana Veselá
vedoucí školní jídelny	Jana Majerová
školník	Zdeněk Polášek

3.1.2 Počet pracovníků:

3.1.2.1 Rozpočtovaný počet pracovníků školy na rok 2018/2019

UZ 33353 státní rozpočet	77,45
Zřizovatel (speciální pedagog, školník, vrátný, kuchařka diet, Drak)	3,50

3.1.2.2 Fyzický počet zaměstnanců k 1. 9. 2018

1. UZ 33353 st. rozpočet	80
<i>Z toho a) pedagogických zaměstnanců</i>	55
Učitelé 1. stupně	19,00
Učitelé 2. stupně	22,00
Vedení	3,00
Vychovatelé ŠD	6,00
Asistenti pedagoga	5,00
<i>b) nepedagogických zaměstnanců</i>	25
THP	2,00
Uklízečky	5,00
Školník	1,00
Školní jídelna	17,00

2. Jiné zdroje – zřizovatel	5
Speciální pedagog	1
Kuchařka diet	1
Školník	1
Vrátný	1
Vedoucí projektu DRAK	1

3.1.3 Přehled pedagogických pracovníků školy k 1. 9. 2018:

Vyučující na I. stupni školy:

p. Kovářová	Přípravná třída
Mgr. Kejzarová	I.A
Mgr. Lišková	I.B
Mgr. Kačenová	I.C

Mgr. Dolanová	II.A
Mgr. Pokorná	II.B
Mgr. Tlapáková	II.C

Mgr. Švantnerová	III.A
Mgr. Kovalíková	III.B
Mgr. Schlehrová	III.C

Mgr. Grubhofferová	IV.A
Mgr. Škulcová	IV.B
Mgr. Chadimová	IV.C

Mgr. Helebrantová	V.A
Mgr. Bahulová	V.B
Mgr. Piacsekova	V.C
Mgr. Kursová	V.D

Mgr. Vávrová	
Mgr. Votýpková	

Vyučující na II. stupni školy:

Mgr. Syslová	VI.A
Mgr. Nováková	VI.B
Mgr. Škřičilová	VI.C
Mgr. Čížek	VI.F

Mgr. Pašková	VII.A
Mgr. Vaňková	VII.B
Mgr. Kopecká	VII.C
Mgr. Syrovátka	VII.F

Mgr. Faktorová	VIII.A
Mgr. Jakšičová	VIII.C
Mgr. Šácha	VIII.F

Mgr. Wohlschlägerová	IX.A
Mgr. Hoďánková	IX.C
Mgr. Jasenský	IX.F

Mgr. Bicanová	
Mgr. Benešová	
Bc. Hladová	
Mgr. Cieslarová	
Bc. Mládková	
Mgr. Pistulková	
Mgr. Šindelářová	
Mgr. Šťastná	

3.1.4 Školní družina má pro 8 oddělení 8 kvalifikovaných vychovatelek:

p. Petráková – vedoucí vychovatelka, p. Beritová, p. Hladová, p. Hřebečková, p. Králová, p. Maxová, Bc. Petrášková a p. Zigová

3.1.5 Pedagogická asistence -

p. L. Cuřínová, p. K. Ksandrová, p. V. Novotná, Bc. H. Petrášková a p. P. Srbová

3.2 Nepedagogičtí pracovníci – stav k 1. září 2018:

V ekonomickém úseku i v ostatních provozních skupinách mají všichni zaměstnanci odpovídající potřebné vzdělání.

3.3 Změny v pedagogickém sboru během školního roku:

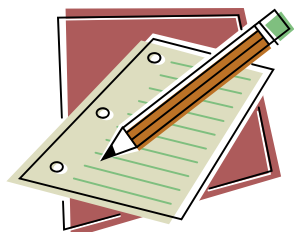
K 30. 11. 2018 ukončila ve zkušební době pracovní činnost Mgr. Kursová, kterou nahradila Bc. M. Němcová.

Od 31. 1. 2019 nahradila Mgr. Šindelářovou Bc. K. Martincová

K dalším změnám v průběhu školního roku nedošlo.

4. ÚDAJE o:

- ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE
- O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY



4.1 Zápis do 1. tříd pro školní rok 2019/2020:



Zápisu byla věnována mimořádná pozornost. Předcházela mu v listopadu akce „Školky se baví“ pro děti z MŠ Větrná a MŠ K. Štěcha, při které si opět skoro 200 budoucích prvňáčků na jednotlivých stanovištích v soutěžích vyzkoušelo své dovednosti. Dále jsme rodičům předškoláků a do mateřských škol distribuovali pozvánky na Den otevřených dveří školy a informační odpoledne pro rodiče budoucích prvňáčků, který se konal 14. 1. 2019 v dopoledních hodinách v

1. třídách a odpoledne na II. stupni školy a byl spojený s odpoledním programem speciálně pro rodiče a jejich předškoláky, ale i ostatní hosty. Zájem veřejnosti byl jako již tradičně velmi velký, a to letos především ze strany rodičů budoucích prvňáčků a zájemců o fotbalové třídy. Školu navštívilo 30 hostů v prvních třídách. Následně pak v odpoledním bloku se Dne otevřených dveří zúčastnilo skoro 120 hostů (z toho skoro 45 rodičů budoucích prvňáčků).

V týdnu od 12. do 15. března 2019 navštívilo opět naši školu skoro 200 budoucích školáků z MŠ, do kterých chodí nejvíce dětí z našeho školního obvodu (MŠ Větrná a MŠ K. Štěcha). Zapojili se do školního projektu „Školky u nás“, při kterém si po kulturním programu připraveném našimi žáky vyzkoušeli v prvních třídách, jaké je to být prvňáčkem.

Od 5. a 7. 3. se konaly Dny otevřených dveří pro případné zájemce a vybrané žáky do fotbalových 6. a případně 7. tříd.

18. 3. se konal tradiční Den otevřených dveří pro rodiče žáků 2. – 5. tříd. Opět byl o možnost účastnit se výuky ze strany rodičů velký zájem (letos opět skoro 100 hostů).

25. 4. se uskutečnil Den otevřených dveří Regionální fotbalové akademie Jč. kraje. Zúčastnilo se ho množství zájemců ze strany rodičů i žáků, kteří byli vytipováni pro případný nástup do tříd fotbalové akademie. Byl zde prezentován chod fotbalové akademie i naší školy.

Zápis „Hrátky se zvířátky“ se konal ve čtvrtek 4. a v pátek 5. 4. 2019 od 14.00 do 17.00 hodin. Zápisu se v tomto termínu zúčastnilo celkem 92 dětí (více než vloni), ve 20 případech však byl žádán odklad školní docházky. Po zápisu došlo k přihlášení dalších dětí, které se nepodařilo umístit na jiné školy. Zápis probíhal opět elektronickou formou.

Všem zájemcům o docházku na ZŠ Máj I bylo vyhověno.

Do budoucích 1. tříd by mělo nastoupit cca 72 žáků – naplníme 3 první třídy.

Letos se opět uskutečnil i zápis do přípravné třídy, do které by mělo pravděpodobně nastoupit 12 dětí.

4.2 Ukončení povinné šk. docházky v nižší než 9. třídě:

ze 7. roč.: 0 žáků

z 8. roč.: 6 žáků – z toho dva na SOU a všichni ostatní bez dalšího pokračování na SŠ (hlášení na ÚP)

4.3 Víceletá gymnázia:

z 5. roč. se hlásilo 10 žáků na osmiletá gymnázia a přijato jich bylo 3 (33 %)

ze 7. roč.: se hlásili 3 žáci („na zkoušku“) na šestiletá gymnázia a žádný nebyl přijat

4.4 Umístění žáků 9. tříd na střední školy:

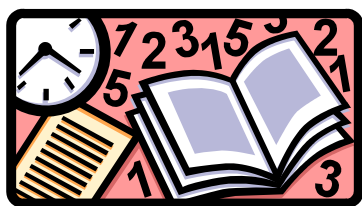
Volbě povolání jsme věnovali trvalou pozornost. Časté byly i rozhovory na toto téma s rodiči vycházejících žáků. Ke zvýšení množství informací přispěly i exkurze žáků do Centra pro volbu povolání Úřadu práce, návštěva výstavy „Vzdělání a řemeslo“, středních škol při Dnech otevřených dveří, třídní schůzky rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol, apod.

V prvním kole přijímacího řízení byla přijata drtivá většina našich žáků 9. tříd a zbytek (12 žáků) byl umístěn ve druhém kole.

Z 16 žáků hlásících se na gymnázium bylo přijato 12. Úspěšnost je tedy 75%, což je více než vloni a odpovídá studijním předpokladům žáků i jejich výsledkům v testování SCIO.



5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ



Ve školním roce 2018/2019 jsme opět navázali na pozitiva předcházejícího období, zejména na kvalitní potenciál představovaný většinou pedagogických pracovníků školy. Vedením školy byl výrazně ovlivňován vztah učitel – žák za účelem maximální výchovné a vzdělávací úspěšnosti žáků, požadován vyvážený přístup k žákům nadaným i zaostávajícím a respektován specifický přístup k žákům integrovaným.

Pro řízení výchovy a vzdělávání žáků jsou hybnou silou a pro vedení školy rozhodujícím partnerem metodická sdružení a předmětové komise, zejména jejich předsedové, a dále garanti za jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti. V pravidelných týdenních poradách vedení byly aktualizovány dlouhodobé úkoly, operativně byly řešeny vzniklé situace. Rozhodující podíl na koordinaci výchovně vzdělávací činnosti a souvisejících problémů měla jednání pedagogických rad, provozních porad. Byly diskutovány problémy týkající se např. pedagogicko-organizačních záležitostí, oblasti BOZP a BOZ žáků, práce s integrovanými žáky, prevence negativních jevů, mimoškolní činnost dětí, systém volitelných a nepovinných předmětů, systém jazykového vzdělávání na škole, volba povolání, práce třídního učitele, DVPP, environmentální vzdělávání žáků, řešení výchovných problémů ve spolupráci se Spolkem rodičů, rozpočty školy atd. Ze všech těchto jednání byly stanoveny závěry s určením odpovědnosti a termínu jejich splnění.

Výuku podle školního vzdělávacího programu „Škola na míru“ řešila pedagogická rada, a zejména pak metodické orgány.

Důležitým podpůrným prostředkem byla i kontrolní a hospitační činnost vedoucích pracovníků, která systémově sleduje jejich vzájemnou spolupráci. Klady a rezervy pedagogických pracovníků jsou v podstatě zmapovány.

Rezervy minulého období se ve většině případů dařilo odstraňovat. Stále přetrvává nutnost v koordinační práci některých třídních učitelů směrem k vyučujícím ve třídě, sjednocování jejich nároků, klasifikace a hodnocení chování. Zcela ojediněle vznikají při jednání s rodiči žáků konfliktní situace. Jednoznačně je nutné realizovat trend prevence negativního chování žáků, včas problémy zachycovat, analyzovat a řešit. Jednání výchovných komisí zahájit včas, nepokládat je za sankci, ale za prevenci a snahu pomoci žákům a jejich rodičům, což se v poslední období daří realizovat.

Trvalou pozornost věnujeme a nadále musíme věnovat záškoláctví, náznakům a projevům šikany a předcházení všem negativním jevům mezi školní mládeží.

Ve výchovně - vzdělávacím procesu byla značná pozornost věnovaná integrovaným žákům. Velmi pozitivní je ve výuce práce asistentů pedagoga. Na prvním stupni pracuje dyslektický a logopedický kroužek, je zajištěna péče podle plánů podpory zpracovaných učiteli, kteří tyto žáky vyučují. Velmi dobrá je spolupráce s PPP a SVP, které se často vyjadřují velmi pozitivně k práci našich učitelů. Integrace je pro většinu žáků jednoznačným přínosem, i v životě budou začlenění do běžné společnosti, avšak náročnost práce učitele zejména při vyšším počtu integrovaných žáků v jedné třídě vyžaduje podstatně vyšší úsilí. V letošním roce se opět velmi osvědčila činnost pedagogických asistentek p. Cuřínové, p. Ksandrové, p. Novotné, Bc. Petráškové a p. Srbové.

Pozitivem je činnost speciálního pedagoga Mgr. J. Vávrové. Potřebné učební pomůcky jsou pravidelně zajišťovány.

5.1 Oblast výuky:

Výuka měla oporu v odborné způsobilosti učitelů, jejich vztahu k vyučování, v materiálních podmínkách školy. U většiny žáků se vhodným přístupem a motivací podařilo vzbuzovat zájem o soustavné vzdělávání se. Význačnou měrou k pozitivním výsledkům přispěly předmětové komise a metodická sdružení i kontrolně hospitační činnost vedení školy. Učební plán školy byl v metodických orgánech znovu projednán, pravidelně sledováno bylo časové plnění učiva. Byla sledována postupná návaznost na Školní vzdělávací program. K částečným změnám dochází v systému volitelných předmětů (prioritou je zájem a profilace žáků).

Význačným úspěchem školy jsou trvale výborná umístění žáků v didaktických soutěžích a olympiádách a při přijímacím řízení na střední školy.

V tomto školním roce jsme se opět zúčastnili celostátního testování vědomostí žáků 5. a 9. tříd testy Scio. Naši žáci dosáhli dokonce v některých případech výborných individuálních výsledků (úspěšnost více jak 90%). Jsou to žáci, se kterými bylo dlouhodobě pracováno a umísťovali se často i na čelních místech didaktických soutěží a olympiád.

V 5. třídách v obecných studijních předpokladech (OSP) a v matematice jsme dosáhli průměrných výsledků, v českém jazyce byly výsledky nadprůměrné. Znamená to tedy, že studijní potenciál žáků je vyučujícími využíván ve většině případů velmi dobře.

V 9. třídách naši žáci v letošním roce dosáhli výsledků v M i Čj vyšších než průměrných a to v Čj výrazně. V OSP jsou výsledky nižší než je republikový průměr, což znamená, že studijní potenciál žáků je využíván velmi dobře. Při srovnání výsledků tříd s výsledky v 5. ročníku však byly výsledky letošní v jednotlivých třídách bohužel horší.

S přihlédnutím k sociálnímu složení žáků naší školy se dá říci, že výsledky jsou velmi dobré. Je však stále co zlepšovat a musíme se zaměřit ještě výrazněji na práci s nadanými žáky. Potěšující je výsledek celkového hodnocení testování ve využívání studijních předpokladů našich žáků, kdy je v posledních letech studijní potenciál využíván opakovaně velmi dobře.

Školní knihovna a čtenářská dílna byly v provozu od poloviny září do poloviny června. Knihovna pracuje se systémem Bakalář, který evidenci i půjčování knih značně zpřesňuje a urychluje. Knihovna byla hojně využívána dětskými čtenáři, ale také pedagogy a ostatními zaměstnanci školy. Knihovna disponuje 5,5 tisíci svazky.

Většina počítačů ve škole je připojena do počítačové sítě. Rozvod internetu je i ve všech třídách a kabinetech. K dispozici je velké množství výukových programů. Často je také využíván internet. K výuce jsou velmi často používány i počítače ve třídách a odborných učebnách. Běžně je využívána elektronická pošta. Škola má k využívání přibližně 100 počítačů, které průběžně modernizujeme.

5.1.1 Vzdělávací akce:

1. stupeň:

K doplnění výuky ve třídách přispěly návštěvy žáků v Centru ekologie a globální výchovy Cassiopeia, planetáriu atd. Tradiční je spolupráce s výtvarným ateliérem v Písku na akci „Artův svět“. Podle osnov se uskutečnil kurz plavání. Třídy navštěvovaly dopravní hřiště. Velmi vhodná pro doplnění výuky je spolupráce se ZOO Hluboká - besedy, ukázky zvířat a akce byly organizovány u nás i v ZOO.

Jako velmi přínosná se jeví pokračující spolupráce s Národním památkovým ústavem v Č. Budějovicích zahrnující společné projekty k poznávání historie města. Již tradičně

navštívili žáci pobočku Jihočeské knihovny na sídlišti Šumava, Jihočeské muzeum, nově se zúčastnili edukačního programu v Domě umění. Řadu kulturních akcí (divadelní představení, koncerty) absolvovali žáci buď v prostorách školy nebo návštěvou zařízení.

Široký komplex výchovně-vzdělávací práce obohatila spolupráce OO Policie ČR, která se kromě jiného dlouhodobě zaměřuje na dopravní výchovu a prevenci negativních jevů.

Stále je velmi často a s vysokým efektem využíváno projektové vyučování.

Vysoce je potřeba hodnotit práci žáků a učitelů v 1. a 5. třídách na závěrečných třídních besídkách a akademiích, které byly navštíveny velkým množstvím rodičů a příznivců školy.

2. stupeň:

K zajištění vyšší kvality vzdělávacího procesu přispěly mj. i besedy, exkurze do Jihočeského muzea, Prahy, Českého rozhlasu, Čistírny odpadních vod, Hvězdárny Klet', fyzikální exkurze Věda na vsi, vzdělávací akce Hrou proto AIDS, návštěva výstavy Vzdělání a řemeslo, kulturně vzdělávací zájezd do německy mluvících zemí (Rakousko) a Anglie, návštěva kulturních představení (Malé divadlo, Jihočeská filharmonie), jazykový projekt Rakousko – soused známý i neznámý atd. Velký výchovně-vzdělávací efekt měla i spolupráce se ZOO Hluboká spojená s návštěvami ZOO, přednáškami a plněním praktických úkolů.

Šestidenní lyžařský výcvikový zájezd žáků 7. tříd s dostatkem sněhu se opět uskutečnil v Českých Žlebech.



5.1.2 Didaktické olympiády, soutěže:

Školní kola byla organizována ve většině vypsaných předmětů a pedagogové i žáci jim věnovali značnou pozornost.

I v letošním školním roce bylo dosaženo velmi dobrých umístění v didaktických olympiádách a soutěžích jak na úrovni okresu tak i kraje.

Demotivačně působí v některých soutěžích stále společné vyhlašování výsledků olympiád žáků víceletých gymnázií a ZŠ. Např. žák ZŠ je na 12. místě a před ním jsou pouze žáci gymnázií (?). Z výsledkových listin je zřejmé, že účastníků didaktických olympiád z řad ZŠ trvale ubývá.

Soutěž, olympiáda	Umístění žáků na didaktických olympiádách a soutěžích		
	Okresní kolo	Krajské kolo	Republikové kolo
Jazyky: <u>Angl. jazyk</u>	I.A: 11. Jan Vápeník II.A: 14. Tomáš Suchý		
<u>Něm. jazyk</u>	I.A: 2. Adéla Strašíková II.A: 11. Adam Janura		
<u>Testování SCIO</u> <u>(5. a 9. tř. Čj a M)</u>		Nejlepší výsledky v Jihočeském kraji - 5. tř. Vít Havelec a Jáchym Řehounek - 9. tř. – Zuzana Svystaková a Jan Turek	
<u>Matematika - OL</u>	5. tř.: 16. Jáchym Řehounek		

<u>Pythagoriáda</u>	6. tř.:19. Sára Jirkalová - ÚŘ		
<u>Dějepis - OL</u>	8. a 9. tř.: 12. Jan Schmied – ÚŘ 16. Barbora Myšičková - ÚŘ		
<u>Hlídky mladých zdravotníků</u>	ml. – 5. a 8. místo st. – 4. a 6. místo		
<u>Zeměpis - OL</u>	A: 9. Magdaléna Benešová B: 11. Jan Vápeník - ÚŘ C: 3. Lenka Jirkalová - ÚŘ		
<u>Dopravní soutěž ml. cyklistů</u>	ml.: 2. místo (jednotlivci – 2. M. Alena Trhlíková) st.: 9. místo		
<u>Tělesná výchova:</u>			
<u>Pohár rozhlasu:</u>	ml. D – 2. ml. H – 1. st. D – 9. st. H – 3.	ml. H – 1. místo	ml. H – 6. místo
<u>OVOV</u>	2. místo – družstvo Jednotlivci: 1 x 1. místo, 1 x 2. místo a 4 x 3. místo	7. místo – družstvo Jednotlivci: 3. Tina Stejskalová	Rep. finále 2018: 18. místo - družstvo - jednotlivci – Matěj Faltus – 9. místo
<u>Florbal</u>	ml. D - 3. místo ml. H - 2. místo CH III - 1. místo CH IV - 1. místo Účast ve školní florbalové lize (ml. žáci)	CH III - 3. místo CH IV - 1. místo	
<u>O pohár primátora ČB 2018</u>	Celkové 1. místo		
<u>Minikopaná</u>	D IV - 1. místo CH IV - 1. místo	D IV - 2. místo CH IV - 1. místo	
<u>„Jarní pozdrav“ – výt. soutěž (I. st.)</u>	Kolektivy – 1. – 3. místo – 1. B, C a 3. C Jednotlivci – 1. – 3. místo Adéla Gondeková		

Pro nejúspěšnější žáky v soutěžích a olympiádách, nejlepší sběrače druhotných surovin, léčivých bylin byly za finanční pomoci Spolku rodičů uskutečněny dva zájezdy:

- pro žáky prvního stupně Netěchovice u Týna nad Vltavou
- pro žáky druhého stupně tradiční celodenní výlet do Rakouských Alp.

5.1.3 Prospěch žáků:

Pololetí	Prospělo s vyzn.	Neprospělo
I.	62,28 %	3,7 %
II.	60%	2,6 %
II. – po opr. zk.		2,48 %

Prospěch je v prvním pololetí ve srovnání s loňským školním rokem v počtu žáků výborných na přibližně stejné úrovni. U neprospívajících žáků je procentuální počet značně nižší, což je potěšující.

Ve druhém pololetí se oproti stejnému období minulého školního roku počet vyznamenání mírně snížil. U neprospívajících žáků je jejich počet nižší než v předchozím roce.

5.1.4 Práce metodických orgánů

MS a PK jsou trvalou, nedílnou součástí řízení školy. Garantují odbornou a metodickou úroveň výuky, využívání učebních pomůcek, didaktické techniky, plnění učebních osnov, dodržování časových plánů učiva, sjednocují požadavky vyučujících na žáky.

Na I. stupni školy bylo účelné ustavení subkomise anglického jazyka, která úzce spolupracuje s PK jazyků na II. stupni.

Hodnocení MS a PK:

Práce metodických orgánů je trvale kvalitní, systematická a pro výchovně - vzdělávací systém velmi významná. Pozitivním zjištěním je analytická práce, odstraňování zjištěných rezerv, obohacování výuky pomocí podpůrných prostředků – učebních pomůcek, počítačové techniky, internetu, výukových programů, práce v multimediálních učebnách, exkurzí, projektů atd., vše ovšem dle finančních možností školy.

ČŠI označila jejich práci při poslední kontrole za produktivní, vysoce kvalitní.

Hodnocení jednotlivých metodických orgánů:

a) pozitiva práce MS a PK

b) rezervy - negativa

další úkoly vzdělávacího procesu (budou řešeny v Plánu práce školy na školní rok 2019/20).

Metodické sdružení 1. stupně ZŠ

- a) - úkoly stanovené plánem práce byly beze zbytku splněny
- zajištění naplnění a chodu přípravné třídy
 - využití nové Čtenářské dílny
 - projekty k 30 letům výročí školy a 100 letům vzniku ČR
 - mimořádná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (včetně spolupráce na projektu PF JU) a log. myšlení
 - projekt Etická výchova – ve všech třídách I. stupně
 - úspěšný zápis do 1. tříd a přípravné třídy
 - zapojení do sběru léč. rostlin, papíru, plastových víček a hliníku
 - spolupráce MS s PK matematiky, českého jazyka, cizích jazyků na 2. st., návaznost učiva mezi stupni
 - zapojení žáků do OVOV
 - spolupráce s MŠ v obvodu ZŠ
 - dopravní výchova, spolupráce s Policií ČR (návštěvy dopravního hřiště)
 - úspěšné programy pro veřejnost (besídky, akademie)
 - mimořádné akce: slavnostní vítání prvňáčků, „Vánoční den“, karneval v prvních třídách, „Den dětí“, Den proti rakovině, Artův svět
 - testování SCIO v 5. třídách
 - práce asistentů pedagoga při výuce
- b) - nebyla



Metodické sdružení školní družiny

- a) - ŠVP splněn ve všech odděleních, zařazování nových akcí (zapojení dětí do tvorby plánu ŠD)
 - kvalitní práce vychovatelek, vysoká úroveň pg. činnosti a vzorně vedená dokumentace
 - pravidelné zapojování žáků II. stupně do organizace akcí ŠD
 - spolupráce s rodiči, osobní jednání o dětech, jejich účast na akcích ŠD na dobré úrovni
- b) - vyzvedávání dětí po 17.00 hod, po ukončení provozu ŠD – řešeno s OSPOD MM ČB
 - umístění oddělení ŠD v kmenových třídách
 - prostory pro pobyt venku v odpoledních hodinách

Metodická sdružení 2. stupně ZŠ

Český jazyk:

- a) - splnění tematických plánů
 - zájem o olympiádu z ČJ a o literární soutěže
 - velmi kladný ohlas na exkurzi 9. ročníků do Prahy do ND
- b) - menší zájem o četbu

Cizí jazyky:

- a) - velký zájem o účast na poznávacích zájezdech do Rakouska a Anglie
 - výborná spolupráce s asistentkami pedagoga
 - dobré umístění žáků v jazykových soutěžích
 - vydání cizojazyčného školního časopisu
 - spolupráce s Evropským centrem jazykových zkoušek ELEC – 19 žáků se účastnilo testování
- b) - velký počet žáků v některých jazykových skupinách

Dějepis, Vko, VkJ:

- a) - splnění osnov, tematických plánů učiva
 - dobrá úroveň dílčích žákovských projektů a samostatný projekt 9. A ke 100. výročí založení ČSR
 - zvýšení zájmu o školní kolo Dějepisné olympiády
 - kladný ohlas na exkurze a besedy
- b) - nejsou

Matematika, fyzika a informatika:

- a) - organizace školních kol didaktických soutěží
 - významné využití ICT ve výuce
 - dobrá péče o talentované žáky – velmi dobrá umístění v olympiádách ve srovnání s většinou žáků ostatních ZŠ
- b) - menší zájem žáků o mat. olympiádu (velká obtížnost ve školním kole je odrazuje)

- špatný přístup některých žáků k domácí přípravě
- slabí žáci ve třídách mají velmi špatný vliv na práci ostatních žáků

Chemie, přírodopis, zeměpis a praktické činnosti:

- a) - příprava, účast a umístění v ZO
 - přetrvávající zájem žáků v oblasti základů 1. pomoci – práce Zdravotnických kroužků a účast na soutěži Mladých zdravotníků
 - navázání spolupráce s katedrou geografie PF JU
 - celoroční fungování chovatelského kroužku – ukázky zvířat ve výuce
 - v oblasti EVVO se daří plnit dlouhodobý i roční plán vzdělávání (soutěž Recyklohraní)
 - zajištění sběru papíru, víček od PET lahví, léčivých bylin a hliníku
 - využívání moderních metod a techniky ve výuce
 - aktivní spolupráce vyučujících při údržbě školního pozemku
 - plánovaná oprava kabinetu PŘ a Z
- b) - neuskutečnění některých exkurzí – omezené časové možnosti
 - nerealizování školních kol BiO a ChO – odchod vyučujících

Vv, Hv, ZA a LDV

- a) - dokončeny velkoformátové projekty na chodbách školy, výročí školy a 100 let ČR (trvale vystavené)
 - workshopy ke Dni matek
 - zapojení žáků hrajících na hudební nástroje ve výuce
 - realizace tabla 9. ročníků
 - uskutečněn koncert se symf. orchestrem
- b) - zapojení žáků do soutěží
 - návštěva galerie
 - nedostatečná úroveň některých projektů

Tělesná výchova:

- a) - splnění učebních osnov v ročnících
 - kvalitní zajištění LVVZ a výběrového zájezdu do Alp „Kdo s námi na vrchol“
 - výborná reprezentace školy ve sportovních soutěžích – zapojení velkého množství žáků
 - aktivní účast v soutěžích OVOV, dosahování výborných výsledků a seznamování žáků i s průběžnými výsledky
 - spolupráce s projektem DRAK
 - činnost cyklistického kroužku a velmi spěšná účast na Dopravní soutěži mladých cyklistů
 - průběžné doplňování skladu Tv pomůckami, údržba doskočiště pro skok daleký
 - pomoc žáků při organizaci sportovních soutěží I. stupně

- zajištěno pravidelná péče o sportovní vybavení (dresy, „rozlišovák“, ...)
- b) - zlepšit dohled nad žáky v areálu Tv o přestávkách
- zajistit zákaz používání MT pro necvičící žáky – odkládání MT v šatnách.

5.2 Oblast výchovy:

Výchově žáků je na škole přikládán prioritní význam, od jejího úspěchu se odvíjejí i přístupy ke vzdělávání. Značný důraz byl položen na vztahy učitel – žák, na pochopení, že pedagogičtí pracovníci jsou zde pro žáky, a ne obráceně, na vzájemnou důvěru, jasně deklarovanou a realizovanou přátelskost, na těsnou spolupráci s rodiči.

Normou pro hodnocení chování byl stanoven tzv. 3 - stupňový model, tj. sníženou známkou z chování za závažné či opakované přestupky klasifikovat až po 1) jednáních žák - učitel, následně žák - tř. učitel, 2) až po výchovných opatřeních, 3) až po jednání výchovné komise za účasti rodičů. Těmto třem stupňům samozřejmě předchází výchovná práce učitelů, třídního učitele, metodika prevence, speciálního pedagoga a výchovného poradce. Uskutečnilo se i značné množství neformálních rozhovorů žáků či jejich rodičů s vedoucími pracovníky školy. Okruh problémových žáků je zmapován.

O velmi dobrém chování většiny žáků svědčí řada pochval, ocenění, účast na zájezdech. Prostřednictvím školního rozhlasu byli všichni průběžně informováni o úspěších v soutěžích i v běžné školní práci.

Nedílnou součástí výchovné práce pedagogických pracovníků je působení proti negativním vlivům na výchovu žáků, proti užívání drog, proti rasizmu a xenofobii, výchova k ochraně člověka za mimořádných situací.

V letošním školním roce byl opět proveden rozpis „úklidových sektorů“ pro třídy. Pořádek v areálu školy je na velmi dobré úrovni. Ke zlepšení dochází v budově školy.

Školní výlety, Cvičení v přírodě, různé typy kurzů a soustředění byly významným přínosem pro sblížování třídních kolektivů, sebepoznávání a vztahů žáci – třídní učitel, event. další vyučující.

Významným výchovným činitelem je i sběr bylin, pomerančové kůry, hliníku a tříděného papíru. Zapojení žáků II. stupně se zlepšuje

5.2.1. Výchovné akce školy

Exkurze se uskutečnily ve většině případů dle plánu na I. stupni i II. stupni. Neuskutečnily se pouze exkurze z chemie, což bylo způsobeno problematickou změnou vyučující chemie ve škole.

Školní výlety proběhly dle plánu. Programy byly voleny tak, aby odpovídaly věku žáků. Problémem se jeví pouze zajištění cenově dostupné dopravy (spojování tříd). Na I. stupni využita CK Úsměv s dobrými zkušenostmi. Všechny akce proběhly bez problémů, ke spokojenosti žáků, rodičů i učitelů. Třídy reg. fotbalové akademie školní výlety neměly z důvodu časté účasti na akcích organizovaných RFA. Problémem se jeví neúčast některých žáků na výletech a odhlašování žáků „na poslední chvíli“.

Plán kulturních akcí je plněn. Nabídka akcí byla velmi pestrá (koncerty, divadelní vystoupení, filmová představení,...). Na I. i II. stupni se podařilo naplnit snahu o zprostředkování živé hudby různých žánrů způsobem odpovídajícím věku žáků, což platilo i u divadelních představení.

EVVO

- a) - daří se plnit dlouhodobý i roční plán EVVO

- dobrá spolupráce s pracovníky CEGV Cassiopeia, ČČK i ZOO Ohrada – velké množství besed a exkurzí
- tradici a vysokou úroveň má soutěž ve sběru starého papíru 19 486 kg
- dále sbíráme hliník (za celý rok sebráno 180 kg méně než vloni), pomerančovou kůru, další léčivé byliny a plastová víčka
- účast v soutěži „Recyklohraní“
- činnost Chovatelského a Zdravotnického kroužku

- b) - občasné dodatečné změny termínů akcí a zdlouhavé jednání při objednávání akcí

5.2.2 Činnost ŠPP:

Velmi dobrou se jeví spolupráce všech členů týmu ŠPP při řešení úkolů. Na velmi dobré úrovni je i spolupráce třídních učitelů, asistentů pedagoga s týmem ŠPP. Na výborné úrovni byla spolupráce s PPP a SVP v Č. Budějovicích a OSPOD MM při řešení problémů žáků. Postihy rodičů ze strany OSPOD MM však přesto nejsou často odpovídající prohřeškům žáků a námaze vyučujících spojené s řešením kázeňských a prospěchových problémů žáků a se psaním posudků pro OSPOD MM.

Metodik prevence:

Činnost popsána níže.

Speciální pedagog:

Speciální pedagog pracuje na naší škole na 0,5 úvazku. Řešena byla na I. stupni příprava a činnost přípravné třídy, problémy žáků s adaptací na školní prostředí (1. třídy), grafomotorické, logopedické a další problémy. Na II. stupni se problematika týkala především vztahových problémů a výchovných obtíží. U většiny žáků se jednalo o opakované problémy. V další činnosti se sp. pedagog také zaměřil na spolupráci s rodiči žáků a zapojil se do projektu KIPR.

Pravidelná byla podpora a spolupráce s asistenty pedagoga, dále se všemi vyučujícími a především v kolektivu ŠPP (školské poradenské pracoviště).

V letošním roce bylo vypracováno ve škole 102 plánů ped. podpory. Podpora ze ŠPZ (PPP, SPC, ...) byla doporučena pro 62 žáků školy.

Výchovný poradce:

- sledování diagnostiky žáků v Př. třídě
- umístění všech žáků 9. tříd na SŠ v 1. – 2. kole
- otevření přípravné třídy i v dalším školním roce
- předání informací ze setkání VP v Madetě, Budvaru, TSE, Rhode Schwarz
- zapojení žáků 8. Ročníků do projektů KAP a Salmondo
- sledovat adaptaci žáků př. tř. v 1. třídách a z 5. tříd na II. stupni
- zkvalitňování kariérního poradenství účastí na dalších setkáních VP v klíčových podnicích a firmách v regionu

5.2.3 Chování žáků:

Čtvrtletí	Pochvaly TU+ŘŠ	Napomenutí tř. učitele	Důtka tř. učitele	Důtka ředitele	2. st. z chování	3. st. z chování	Počet neoml. hodin
-----------	-------------------	---------------------------	----------------------	-------------------	---------------------	---------------------	-----------------------

I.	155	58	8	0			48
II.	214+9	38	23	10	2	2	251
III.	91	65	19	4			96
IV.	254+11	32	23	5	3	4	423

V I. čtvrtletí se počet pochval mírně zvýšil. Počet ostatních kázeňských opatření je ve srovnání s loňským školním rokem nižší a počet neomluvených hodin je na stejné úrovni.

Za II. čtvrtletí je počet pochval ve srovnání s předchozím školním rokem mírně nižší. Stejně tak je to i s ostatními kázeňskými opatřeními. Vyšší naopak počet neomluvených hodin. Navýšení je způsobeno jednou žákyní, jejíž docházka je řešena ve spolupráci s OSPOD MM ČB. Nadále přetrvává trend zlepšujícího se školního prostředí, na čemž má výraznou zásluhu i práce asistentek pedagoga.

III. čtvrtletí přineslo ve srovnání s loňským školním rokem snížení počtu pochval a naopak mírný nárůst neomluvených hodin. U ostatních kázeňských opatření došlo k mírnému poklesu.

Na konci II. pololetí došlo v letošním školním roce k poklesu počtu pochval TU a růstu pochval ŘŠ. Počet negativních výchovných opatření se snížil včetně snížených známek z chování (vše ve srovnání s loňským školním rokem). V absolutní většině se stále projevuje koncepčnost prevence přestupků proti školnímu řádu, realizace interně nazývaného „3 - stupňového modelu předcházení nekázní žáků“, na druhé straně se podstatně odlišují žáci z méně podnětného prostředí, pro které neplatí žádné zásady slušného chování, pohovory mají krátký nebo vůbec žádný časový dosah, represe nemá téměř na korekci chování vliv. Třídní učitelé spolu se zástupci školského poradenského pracoviště velice pozorně a důsledně sledují školní docházku žáků. Počet neomluvených hodin se tentokrát výrazně zvýšil. Všechny problémy byly dlouhodobě řešeny s Oddělením péče o děti a mládež Magistrátu města Českých Budějovic. U některých žáků byl ve spolupráci s OSPOD MM zajištěn soudní dohled nebo uděleny pokuty za zanedbávání povinné školní docházky rodiči.

Jednoznačně lze konstatovat, že systém prevence je k žákům vstřícný, počítá s možnostmi pochybení, nápravy, ale je rovněž z pozice možností školy důsledný.

5.2.4 Spolupráce školy a Spolku rodičů, Školská rada

Organizace „**Spolek rodičů**“ pracuje jako občanské sdružení (z.s.) pod evidencí ministerstva vnitra ČR, s vlastním IČO, bankovním účtem. Hlavní výbor pracoval v obměněném, přesto perspektivním složení.

Vedení školy, hlavní výbor a důvěrníci tříd projednávali s předstihem zejména výchovné a organizační záležitosti. Oporou při společných jednáních se stali především třídní důvěrníci, kteří dojednané závěry ze společné porady, spolu s třídními učiteli, přenášeli do třídních schůzek rodičů. Podněty rodičů na chod školy, event. problémy jsou řešeny na úrovni ředitele školy.

Rozpočet rodičovského sdružení je v příjmové i ve výdajové části vyrovnaný (cca. 300 tisíc Kč). Napomáhá zlepšování podmínek pro výchovně vzdělávací práci školy, přispíval žákům na věcné ceny, učební pomůcky a v závěru školního roku na zájezdy pro nejlepší žáky. Výraznou pomocí je příspěvek Spolku rodičů na testování studijních schopností našich žáků (SCIO) a na adaptační kurzy žáků.

Stejně jasně se dozvídají rodiče budoucích prvňáčků o zaměření a nabídce výchovy a vzdělávání. Na všech jednáních HV a třídních důvěrníků předkládá ředitel školy informaci, jakým způsobem byly vyřízeny připomínky a návrhy z minulého zasedání.

Přínosem jsou rovněž Dny otevřených dveří. Žáci provedou návštěvníky školou podle jejich zájmu, informují je o všech oblastech školního denního života, na I. st. mohou být rodiče přítomni přímo ve výuce.

Podle plánu se uskutečnily tři schůze HV Spolku rodičů, třídní schůzky a dva Dny otevřených dveří a třídní schůzky s rodiči budoucích prvňáčků.

Lze odpovědně prohlásit, že Spolek rodičů a škola jsou dobrými výchovnými partnery.

Školská rada pracovala v počtu tří členů. Její podzimní zasedání 19. 9. schválilo Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2017/2018 a projednalo změny v ŠVP „Škola na míru“. Členové následně na jarním jednání pak 22. 5. projednali a schválili drobné změny ve školních řádech a byli seznámeni se změnami v organizaci školy pro další školní rok 2019/2020.

5.2.5 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

Je zaměřena směrem ke všem zaměstnancům školy, zejména pak směrem k žákům.

Trvalá pozornost je stále věnována prevenci úrazovosti, prevenci negativních jevů, přednáškám, školením a besedám o zdravém a bezpečném životním stylu. Před školními činnostmi se zvýšenou možností úrazů jsou žáci detailně poučováni o bezpečnostních pracovních postupech. Rovněž tak před cvičením v přírodě, před exkurzemi a vycházkami, před školními výlety, v rámci plaveckého či lyžařského výcviku apod.

Veškeré revize jsou prováděny podle předepsaných norem.

Pravidelně jsou prováděny roční проверки BOZP, vzniklé závady jsou odstraňovány ihned nebo následně dle plánu ozdravných opatření.

Oblasti BOZP je věnována prioritní péče. S ředitelem školy spolupracuje po odborné stránce „osoba způsobilá“ v oblasti BOZP a druhá v oblasti požární ochrany.

a) během školního roku došlo ke dvěma pracovním úrazům

b) školních úrazů bylo v knize úrazů zapsáno celkem 127, z toho 17 nahlášeno na ČŠI. Z hlášených úrazů bylo zatím odškodněno 13 částkou 34 600,- Kč. V současné době probíhá ještě řešení 4 úrazů, u kterých nebyly dodány lékařské zprávy.

Počet žákovských úrazů, i hlášených, je na podobné úrovni jako v loňském školním roce.

6. PREVENCE NEGATIVNÍCH JEVŮ

Škola v oblasti prevence negativních jevů pracuje na základě Školní dlouhodobé strategie a Minimálního preventivního programu, který je zpracováván na daný školní rok. Cíle MPP byly splněny.

Škola podniká velké množství aktivit ke snížení závadového chování našich žáků. Patří mezi ně především spolupráce s místním oddělením Policie ČR Máj, PPP v Č. B. a Střediskem výchovné péče v Dukelské ul. v Č. Budějovicích či MM Č. Budějovice a jeho oddělením sociálně právní ochrany dětí. Škola též spolupracuje se Salesiánským střediskem v Č. Budějovicích.

Výrazným plusem v této oblasti je činnost zájmového projektu DRAX (druhotné aktivity) s jeho bohatou nabídkou kroužků pro aktivní trávení volného času dětí ze sídliště Máj. Žáci sami mohou vyjadřovat své názory pomocí svých zástupců ve školním parlamentu.

Práce metodika soc. – pat. jevů

- a) - úzká spolupráce se všemi vyučujícími
 - vypracován „Program proti šikaně“
 - zajištění besed, preventivních a adaptačních kurzů pro žáky vybraných tříd, které mají směřovat k prevenci rizikového chování
 - byl vypracován, realizován a splněn Minimální preventivní program
 - práce kroužků Spolku rodičů a volnočasového projektu DRAX
 - výborná spolupráce s kurátory OSPOD MM a kolegy v ŠPP
 - úspěšné a důsledné řešení všech sociálně patologických jevů
 - stálé zlepšování klimatu školy
- b) - velké množství žáků ze soc. znevýhodněného prostředí – závadové chování ve škole
 - neúčast na dalším vzdělávání MP

Všechna témata sociálně patologických jevů, která byla zařazena do tematických plánů jednotlivých ročníků I. a II. stupně, byla probírána v souladu s Minimálním preventivním programem.

Zástupci 4. – 9. tříd se pravidelně účastnili jednání školního parlamentu. Náměty týkající se primární prevence byly předány metodikovi.

V únoru 2011 vstoupila naše škola do projektu „Silní bez násilí“ a i v letošním školním roce úspěšně pokračovaly následné aktivity spojené s tímto projektem (Den boje proti rakovině, projekt 72 hodin, Vánoční dárky pro charitu, sběr plastových víček,).

Díky finančnímu příspěvku od zřizovatele absolvovali žáci některých tříd preventivní programy zaměřené na sociální klima ve třídách a jeho zlepšení.

Přítomní byli na projednávání výchovných problémů se žáky připraveni, čímž nedocházelo k obtížně řešitelným případům. Pozitivním zjištěním je preventivní předcházení snižování známek z chování, ukončování drtivé většiny jednání ve shodě škola – rodič a nastolení jasných pravidel na následující období.

Počet výchovných komisí i řešených žáků je v porovnání s loňským rokem zhruba na stejné úrovni.

Na I. i II. st. byla příkladná spolupráce s rodiči v prevenci negativních jevů.

7. DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Během školního roku se velká část pedagogických pracovníků zúčastnila kromě pravidelné činnosti metodických orgánů školy dalšího vzdělávání organizovaného NIDV či ZVAS a SSŠ. Někteří pracovali rovněž jako lektori DVPP. Na většině akcí DVPP byl přítomen pouze jeden zástupce školy, který následně v rámci metodického orgánu seznámil s jejím průběhem a obsahem ostatní kolegy. Důvodem jsou nepostačující finance jak na úhradu školení, tak na placení zastupování nepřítomných učitelů.

Další programy DVPP na škole:

- školení BOZP a PO - vedl Ing. Pártl a p. Lošek
- Bakalář - školní matrika - přechod na elektronické zpracování matriky školy a následně el. třídní knihu (několik instruktáží) - vedla Mgr. Pexová
- Elektronický zápis - instruktáž - vedla Mgr. M. Nováková
- Školní online pokladna

Účast jednotlivých kolegů na vzdělávání je uvedena v příloze.

Škola úzce spolupracuje s PF JU na přípravě budoucích učitelů. Pedagogickou praxi u nás vykonávají pravidelně na I. i II. stupni posluchači 4 kateder. Máme statut fakultní školy.

Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019

Příjmení a jméno	Název semináře
Mgr. Miroslava Kejzarová	Čtenářská gramotnost v 1. ročníku
Mgr. Luboš Staněk	Novely právních předpisů Právo ve škole
Mgr. Jitka Vávrová	Jazykový kurz AJ – Angličtina pro I. stupeň Brána jazyků otevřená – anglický jazyk B1 „Šikana a co s ní?“
Mgr. Alena Wohlschlägerová	Zdravotník zotavovacích akcí
Mgr. Hana Pexová	Elektronická TK
Mgr. Petr Syrovátka	Bakalář – rozvrh, úvazky

8. Údaje o mimoškolních aktivitách



Základní škola Máj I, jako velká škola sídlištního typu, se zabývá značně rozsáhlou mimoškolní a mimoškolní činností dětí, což klade na všechny pracovníky značné nároky. Školní areál je v provozu doslova od rána do večera, v tělocvičnách pak do pozdních večerních hodin.

Systém mimoškolních aktivit lze rozdělit do pasivní části – tj. přijímání kulturních vystoupení, divadel, koncertů, filmů, návštěvy výstav apod., dále do aktivní části – tj. vlastní činnosti žáků pod vedením svých učitelů či vychovatelek, vedoucích kroužků.

Mimoškolní aktivity žáků lze rovněž rozdělit na pravidelné činnosti a na akce nárazové.

Sféra působení zahrnuje:

- aktivity školy
- kroužky Spolku rodičů
- volnočasový projekt „Drak“.

8.1 Aktivity školy:

Kromě diferenciací zájmu žáků formou volitelných a nepovinných předmětů mohou zájemci navštěvovat pravidelně kroužky jazykové, počítačové, literárně-dramatické, sportovní (pohybové hry, florbal, kopaná, atd.), dyslektické, logopedické, zdravotnické, výtvarné, hudební, přírodovědné, dopravní a další - dle zájmu.

Školní družina

Pravidelnou činnost danou výchovnými plány a rozvrhem doplňují vychovatelky řadou nadstandardních celodružinových programů pro děti z prvního stupně.

Veškeré akce školní družiny jsou precizně, samostatně organizovány, děti získávají drobné odměny, ohlas mezi rodiči je vysoce pozitivní.

8.2 Kroužky Spolku rodičů:

Zájmu žáků i rodičů se těší kroužky za úplatu, vedené při Spolku rodičů naší školy. Kroužky jsou nadstandardní, vznikají jednoznačně na základě požadavků dětí a jejich rodičů. Daří se pro jejich vedení získávat vhodné vedoucí.

Systematicky pracují kroužky: keramiky, jazykové, českého jazyka, matematiky atd.



8.3 Volnočasový projekt „DRAK“:

Od roku 1997 pracuje na škole projekt volnočasových aktivit „Drak“ (druhotné aktivity), který financuje Magistrát města České Budějovice.

Vedoucím projektu je v současné době paní Vendula Bartáčková. Projekt sleduje vhodné využití volného času „sídlíštních dětí“, bez rozdílu, na kterou školu docházejí.

Pravidelnou činnost vykazovalo v letošním roce až 36 kroužků, převážně sportovních a jazykových, během roku je jejich nabídka vždy aktualizována podle zájmu dětí. Vedoucími jsou učitelé školy a externí pracovníci (učitelé jiných škol či studenti PF JU v Č. Budějovicích). Pro svoji činnost má „Drak“ k dispozici celý areál školy, včetně tělocvičen a školních hřišť. S velkým ohlasem se u žáků setkaly pravidelné sportovní turnaje „příchozích“ družstev (třídy, kamarádi,) ve florbale, volejbale, vybíjené, stolním tenise, ...

Pod patronací projektu „Drak“ a za spolupráce s vedením školy zasedá pravidelně Školní parlament, který řeší připomínky a podněty žáků.

8.4. Výjimečné aktivity a prezentace školy na veřejnosti:

Mezi nepřebernou řadou nejrozmanitějších akcí naší školy si zejména ceníme:

- realizace následných aktivit preventivního programu „Silní bez násilí“
- kvantity a kvality kroužků a možností volnočasových aktivit pro žáky
- pravidelného vydávání kvalitních školních časopisů v českém i anglickém jazyce
- umístění žáků v okresních, krajských i republikových soutěžích
- výzdoby v podobě malování dětí na zdech školních chodeb
- poděkování děkana a proděkanky PF JU za neobvyklé množství pedagogických praxí studentů na naší škole. Plnění „Smlouvy o spolupráci“ mezi PF a naší ZŠ. Získali jsme statut „FAKULTNÍ ŠKOLY“
- jako již tradičně se uskutečnily Dny otevřených dveří pro širokou veřejnost (viz níže)
- třídních, družinových a školních vystoupení pro rodiče a veřejnost, mateřské školy
- mimořádných zájezdů pro nejlepší žáky I. a II. stupně školy
- akcí pro mateřské školky v obvodu „velkého Čtyráku“
- prezentace školy v médiích: inovované vlastní web. stránky, foto a články v tisku, televizní reportáže
- v letošním školním roce pokračoval projekt dvou tříd (8. a 9.) Regionální fotbalové akademie Jihočeského kraje, na které navázalo otevření 6. a 7. „fotbalové“ třídy.

Na škole pokračovala dalším rokem spolupráce s SK Třebín - zcela mimořádný projekt ODBÍJENÉ. Přes 100 dívek, z nichž je více jak čtvrtina současných nebo bývalých žákyň ZŠ Máj I, trénuje 2 – 4x týdně pod vedením zkušených trenérů i z řad učitelů. Oddíl má 2 družstva přípravy (1. st.), 2 družstva žákyň a 1 družstvo juniorek. Děvčata hrají okresní a krajské soutěže, Český pohár, ale také 1. ligu juniorek (2. nejvyšší soutěž této věkové kategorie v republice), obsazují v nich často přední místa. Družstvo juniorek hraje kromě své soutěže i krajský přebor žen. Oddíl se již výrazně zapsal do podvědomí českobudějovické, ale i republikové volejbalové sportovní veřejnosti. Více jak sto dívek vyplňuje svůj volný čas prospěšnou činností. Výrazným úspěchem je též přechod nejlepších hráček oddílu do extraligového družstva VK Č. Budějovice. Některé navíc úspěšně reprezentují město v dorosteneckých reprezentačních výběrech.



Den otevřených dveří II. stupně a 1. tříd s poradnou pro rodiče budoucích prvňáčků, který se konal tradičně v lednu, navštívilo opět více jak 200 hostů z řad rodičů a rodinných příslušníků našich současných i bývalých žáků a rodičů budoucích prvňáčků. Stejně tak se těšil velkému zájmu březnový Den otevřených dveří I. stupně. Školu navštívilo v dopoledních hodinách více jak 90 hostů.

Škola se na obou akcích prezentovala ukázkami kvalitní výuky, výstavami, ukázkami materiálního zajištění výuky a výchovy žáků, obrovským potenciálem učebních pomůcek a moderní techniky. Početná rodičovská i další veřejnost byla překvapena estetickou

upraveností školy, pořádkem a kázní žáků, znalostmi a komunikačními schopnostmi dětských průvodců i vybaveností naší školy.

Pokračovala i spolupráce naší školy s MŠ v našem obvodu (MŠ K. Štěcha a MŠ Větrná). Žáci a pedagogové připravili pro děti z těchto MŠ velmi pestré programy.

9. ZJIŠTĚNÍ INSPEKCE A KONTROL



20. 9. 2018 se uskutečnila kontrola pracovníky Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích zaměřená na plnění povinností provozovatele školní kuchyně a jídelny. Při této kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

11. 10. 2018 se uskutečnila kontrola pracovníky KÚ Jihočeského kraje, jehož předmětem byla kontrola plnění zákonné povinnosti zpracovat a udržovat Plán krizové připravenosti. Při této kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky ani nesoulad se zákonnými požadavky.

7. 12. 2018 byla provedena kontrola pracovníky OSSZ České Budějovice. Kontrola nezjistila žádné pochybení a všechny náležitosti byly shledány v souladu se zákonnými požadavky.

Ve školní kuchyni se uskutečnilo 11. 4. 2019 šetření auditu HACCP, který nezjistil žádná pochybení, a činnost školní kuchyně byla hodnocena opět na velmi dobré až výborné úrovni.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY



1/ Čerpání prostředků od zřizovatele

Materiálové náklady:

	tis. Kč
upravený rozpočet	991,20
vyčerpano:	986,97
% čerpání:	100%

V položce spotřeba materiálu je zahrnuta spotřeba kancelářských potřeb (papíry, tiskopisy, cartridge, tonery, psací potřeby, křídly, lepidla, materiál na výzdobu, atd.), spotřeba mycích prostředků pro školu a školní jídelnu. Dále spotřební materiál do školní jídelny (talíře, misky, příbory, skleničky), materiál na opravy pro školníky. Školní potřeby pro žáky prvních ročníků. Z drobného majetku do 3000,- bylo zakoupeno: stoly a židle do denní místnosti kuchařek, žákovské - výškově nastavitelné židle do jedné učebny, monitory k počítačům, tiskárny do kabinetů, vysavač pro uklízečky, skříňky do kabinetů. Ze školního za školní družinu byly zakoupeny hry, knihy, stavebnice a výtvarný materiál.

Spotřeba potravin:

	tis. Kč
upravený rozpočet	5 344,00
vyčerpano:	5 352,24
% čerpání:	100%

Spotřeba se odvíjí od počtu odebraných obědů.

Spotřeba energií:

	tis. Kč
upravený rozpočet	3 408,00
vyčerpano:	3 406,20
% čerpání:	100%

Jedná se o spotřebu elektrické energie, studené vody, odběr tepla a teplé vody. Spotřeba elektrické energie a studené vody je účtována za obě školy Máj I a Máj II (mimo "Domečku"). Spotřeba elektrické a tepelné energie za prosinec a spotřeba teplé vody za celý rok je zaúčtována dohadnou položkou na základě našich provedených odečtů, protože v době uzávěrky jsme neměli k dispozici vyúčtování od dodavatelů.

Opravy a udržování:

	Kč
upravený rozpočet	3 421,00
vyčerpano:	3 420,11

% čerpání:	100%
------------	------

Podrobný rozpis všech oprav s vyčíslením vynaložených nákladů je v rozboru čerpání prostředků od zřizovatele (příloha č. 3). Všechny plánované opravy se podařilo zajistit. Přesuny mezi jednotlivými položkami plánovaných oprav byly řešeny v průběhu roku, neboť přesná výše oprav se při sestavování rozpočtu nedá naplánovat. Závazný ukazatel - opravy a udržování byl dodržen s minimální úsporou.

Ostatní služby+ cestovné	Kč
upravený rozpočet	1 407,00
vyčerpáno:	1 407,06
% čerpání:	100%

Jedná se převážně o položky pravidelně se opakující - revize, služby výpočetní techniky, hlídací služba, výkony spojů, zakázkové služby, odvoz odpadků, plavecký výcvik - provozní režie, úklidová služba, od roku 2018 nově zajištění služeb na GDPR

Mzdy a náhrady za DPN	Kč
upravený rozpočet	886,00
vyčerpáno:	886,00
% čerpání:	100%

V rámci mzdových prostředků jsou vypláceny mzdové prostředky vedoucí projektu DRAK, dále se jedná o vyplacenou odměnu p. řediteli, mzdové náklady pro školníka (údržbáře) a mzdové náklady pro speciálního pedagoga, vrátného, kuchařku diet a náhrady za dočasnou pracovní neschopnost zaměstnanců, kteří jsou placeni z prostředků zřizovatele. Mzdové náklady byly vyčerpány v plné výši - závazný ukazatel byl dodržen.

Ostatní osobní náklady:	tis.Kč
upravený rozpočet	335,00
vyčerpáno:	332,06
% čerpání:	99%

Ostatní osobní náklady - dohody na údržbu chodníků, výběr školního ŠD, odměňování vedení kroužků v rámci projektu Drak. Díky klimatickým podmínkám došlo k částečné úspoře na dohodách na údržbu chodníků - závazný ukazatel byl dodržen.

Zákonné sociální pojištění:	tis. Kč
upravený rozpočet	320,40
vyčerpáno:	318,86
% čerpání:	100%

Sociální a zdravotní pojištění z vyplacených mzdových a ostatních osobních nákladů.

Zákonné sociální náklady - FKSP:	tis. Kč
upravený rozpočet	17,50
vyčerpáno:	17,72
% čerpání:	101%

Tvorba FKSP z vyplacených mzdových nákladů.

Jiné ostatní náklady:	tis.Kč
upravený rozpočet	156,00

vyčerpano:	156,35
% čerpání:	100%

Prodané čipy, pojištění žáků, vybavení, právní ochrana.

Odpisy DHM:	tis.Kč
upravený rozpočet	1 690,00
vyčerpano:	1 687,43
% čerpání:	100%

Odpisy DHM dle odpisového plánu.

Náklady z DDHM	tis.Kč
upravený rozpočet	1 014,00
vyčerpano:	1 014,45
% čerpání:	100%

V učebně zeměpisu jsme vyměnili již značně poškozený nábytek za nový, výškově stavitelný. Novým nábytkem byl vybaven kabinet fyziky a pracoviště výchovného poradenství. Pro reprezentaci školy jsme zakoupili paravány a nástěnky na chodby školy. Dále byly zakoupeny interaktivní tabule, počítače, tiskárny a LCD projektory. Museli jsme vyměnit již značně poruchové signální hodiny (zvonění) za nové. Do školní kuchyně byly zakoupeny dva nerezové vozíky a dva nerezové dřezy.

Projekt DRAK:	tis.Kč
upravený rozpočet	623,64
vyčerpano:	623,44
% čerpání:	100%

Také v roce 2018 pokračoval oblíbený projekt volnočasových aktivit "Drak", který zabezpečuje pravidelnou i nepravidelnou činnost pro žáky z celého sídliště Máj. Pro zabezpečení chodu projektu jsme nakoupili různé pomůcky, převážně na výtvarné, sportovní a přírodovědné kroužky. Dále byly zakoupeny ceny do her a soutěží.

Výnosy celkem:	tis. Kč
upravený rozpočet	8 446,00
vyčerpano:	8 458,55
% čerpání:	100%

Tržby za stravné - korespondují se spotřebou potravin. Vyšší výnosy byly použity na materiálové výdaje.

Investiční dotace:

V rozpočtu na rok 2018 byly naší škole schváleny investiční finanční prostředky ve výši 1 100 000,- Kč na pořízení kotle do školní kuchyně. Z důvodu zrušení prvního výběrového řízení a vypsání následného v druhé polovině roku 2018 nestihl vítěz výběrového řízení dodat vysoutěžené zboží do konce kalendářního roku. Dodávka se uskuteční počátkem měsíce února 2019. Obdržené finanční prostředky ve výši 1 100 000,- Kč jsou zaúčtovány a ponechány na účtu 416 Fond investic. Jeho proúčtování a vypořádání proběhne tedy až v roce 2019.

Výsledek hospodaření:

Za rok 2018 byl dosažen zisk ve výši 14 712,36 Kč, který je převážně tvořen ze zisku v hospodářské činnosti (4 433,08 Kč) a úsporou závazných ukazatelů (5 636,96 Kč) byla dosažena minimální úspora ve spotřebě energií, v položce oprav a udržování a OON.

2/ Doplnková činnost - cizí strážníci

Spotřeba materiálu:	tis. Kč
upravený rozpočet:	3,00
vyčerpáno:	2,95
% čerpání:	98%
Spotřeba potravin:	tis. Kč
upravený rozpočet:	90,00
vyčerpáno:	150,54
% čerpání:	167%
Spotřeba energie:	tis. Kč
upravený rozpočet:	32,00
vyčerpáno:	48,00
% čerpání:	150%
Opravy a udržování:	tis. Kč
upravený rozpočet:	4,00
vyčerpáno:	2,95
% čerpání:	74%
Ostatní služby:	tis. Kč
upravený rozpočet:	3,00
vyčerpáno:	3,69
% čerpání:	123%
Mzdové náklady:	tis. Kč
upravený rozpočet:	50,00
vyčerpáno:	79,69
% čerpání:	159%
Zákonné sociální pojištění	tis. Kč
upravený rozpočet:	17,00
vyčerpáno:	27,43
% čerpání:	161%
Zákonné sociální náklady - FKSP:	tis. Kč
upravený rozpočet:	1,00
vyčerpáno:	1,59
% čerpání:	0%
Odpisy DHM:	tis. Kč
upravený rozpočet:	6,00
vyčerpáno:	14,77
% čerpání:	246%
Výnosy celkem	tis. Kč

upravený rozpočet:	210,00
vyčerpáno:	336,06
% čerpání:	160%

Výsledek hospodaření - za rok 2018 byl v doplňkové činnosti dosažen zisk ve výši 4 433,08 Kč.

3/ Čerpání státního příspěvku UZ 33353

	tis.Kč
upravený rozpočet:	34 753 543,00
vyčerpáno:	34 753 543,00
% čerpání:	100%

Státní dotace byla vyčerpána v plné výši.

Prostředky na platy:

	tis.Kč
stanovený závazný ukazatel	24 861 220,00
vyčerpáno:	24 861 220,00
% čerpání:	100%

Prostředky na platy byly vyčerpány v souladu s rozpočtem v plné výši.

Prostředky na OON

	tis.Kč
stanovený závazný ukazatel	130 000,00
vyčerpáno:	130 000,00
% čerpání:	100%

Prostředky na OON byly vyčerpány v souladu s rozpočtem v plné výši.

Limit počtu zaměstnanců:

stanovený závazný ukazatel:	73,50
vykazovaná skutečnost	73,04
% čerpání:	99%

Limit počtu zaměstnanců byl dodržen

ONIV

	tis.Kč
upravený rozpočet	9 762 323,00
vykazovaná skutečnost	9 762 323,00
% čerpání:	100%

Spotřeba materiálu, cestovné, služby, jiné ostatní náklady, odvody - byly vyčerpány dle možností rozpočtu.

Výsledek hospodaření:

Státní dotace byla vyčerpána v plné výši

4/ Čerpání státního příspěvku UZ 33457 "Financování asistentů pedagoga - modul B"

přidělená státní dotace:	530 944,00
vyčerpáno:	530 944,00
% čerpání	100%

Státní dotace na financování asistentů pedagoga - modul B, období leden - srpen 2018 byla vyčerpána v plné výši.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Let's speak together“, jehož cílem je zkvalitnění výuky cizích jazyků ve školách (u nás především anglického a německého jazyka).

Zapojeni jsme též do projektu „Ovoce do škol“, který by měl u žáků na I. a letos i na II. stupni zlepšit stravovací návyky a zvýšit tak především množství konzumovaného ovoce a zeleniny.

Škola je také zapojena do mezinárodního preventivního programu „Silní bez násilí“, který je spolufinancován z dotací EU a podporován MŠMT. Žáci pokračují v navazujících aktivitách na tu část projektu, které se účastnila většina žáků naší školy v říjnu 2011 a aktivně se účastní jednotlivých akcí.

Ve spolupráci s PF JU se podílíme na projektech „Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků“ a „Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí“, které jsou spolufinancovány z dotací EU a podporovány MŠMT.

Spolupracujeme též s Národním ústavem pro vzdělávání, školským poradenským zařízením a zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV) v národním projektu KIPR, což je projekt na podporu inkluzivního vzdělávání.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Naše škola má statut Fakultní školy JU, přičemž zajišťujeme průběžné pedagogické praxe studentům 5 kateder PF JU. Posluchači PF JU mohou na naší škole plnit též praxe související i asistentské.

Navíc zajišťujeme pedagogické praxe studentů Střední pedagogické školy Prachatice.

13. ŠKOLOU PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

V letošním roce jsme začali realizovat projekt Šablony II.

14. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁNÍ

Pozitivní se nově jeví spolupráce s Nadačním fondem na podporu fotbalové mládeže Jihočeského kraje, s jehož spoluprací jsme otevřeli na naší škole dvě třídy Regionální fotbalové akademie Jihočeského kraje. Činnost této akademie je výrazně

podporována vedením města České Budějovice a Jihočeského kraje. Spolupráce v tomto směru byla v letošním roce rozšířena i o fotbalový klub Dynamo ČB.

Velmi dobrá je spolupráce s MŠ K. Štěcha a MŠ Větrná při přípravě žáků na nástup školní docházky a při zajištění zápisu k základnímu vzdělávání.

Pokračuje spolupráce s Evropským centrem jazykových zkoušek a společně pak připravujeme naše žáky na vykonání zkoušky Cambridge English.

Velmi se osvědčuje též spolupráce s centrem ekologické a globální výchovy Cassopeia v Českých Budějovicích. Spolupráce probíhá na úrovni I. i II. stupně především v programech se zaměřením na ekologii, ale i v dalších oblastech.

Je potřeba ocenit velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem – Městem České Budějovice, dále s Odborem školství a tělovýchovy, Finančním odborem, Odborem sociálních věcí a především jeho Oddělením sociálně právní ochrany dětí. Velmi dobrá je pokračující spolupráce s PPP a SVP v Českých Budějovicích.

Výborná je též spolupráce se ZvaS a SSŠ v Č. Budějovicích a PF JU v Českých Budějovicích.

Odborné konzultace nám v případě potřeby poskytuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Velmi přínosnou se též jeví spolupráce s Policií ČR - obvodní oddělení Máj a Městskou policií Č. Budějovice.

Pozitivně se jeví i spolupráce se Salesiánským střediskem mládeže – domem dětí a mládeže v Č. Budějovicích při práci se sociálně znevýhodněnými žáky.

ZÁVĚR



Nedílnou součástí výroční zprávy je koncepce školy a plán práce školy se svými přílohami. Lze konstatovat, že jsou plněny. Důležitým úkolem letošního roku i následujících let je i nadále realizace Školního vzdělávacího programu a jeho případné úpravy.

V Č. Budějovicích dne 30. srpna 2019

Mgr. Luboš Staněk
ředitel školy

Schváleno školskou radou dne: 18. 9. 2019

Předseda školské rady
Mgr. Dušan Strašík