



**Výroční zpráva o činnosti
za školní rok 2016/2017**

Základní škola Máj I, České Budějovice, Miroslava Chlajna 21.

IČO 00581585
DIČ CZ00581585

Telefony:

ústředna 385 103 200
ředitel - záze./fax. 385 344 368
školní jídelna 385 311 066
provolba 385 103 + klapka

Mobilní telefony:

kancelář školy 607 988 453
školní družina 607 247 976
ředitel 774 646 599

Elektronická pošta:

kancelář školy kancelar@zsmaj.cz
ředitel reditel@zsmaj.cz
zástupce pro I. stupeň zastupci1@zsmaj.cz
zástupce pro II. stupeň
(statutární zástupce) zastupci@zsmaj.cz

Internet - webové stránky školy:

www.zsmaj.cz

OBSAH:

1. Charakteristika školy – základní údaje o škole.....	3
2. Přehled učebních plánů.....	5
3. Údaje o pracovnících školy – přehled pracovníků školy.....	8
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, přijímací řízení na střední školy.....	11
5. Výsledky vzdělávání žáků, SRPDŠ, Školská rada.....	13
6. Prevence sociálně patologických jevů.....	24
7. DVPP.....	25
8. Mimoškolní aktivity	26
9. Zjištění inspekce a kontrol	29
10. Základní údaje o hospodaření školy.....	30
11. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	36
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení...	36
13. Školou předložené projekty financované z cizích zdrojů	36
14. Spolupráce s ostatními subjekty při plnění úkolů ve vzdělání.....	36



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE



1.1 Základní škola Máj I, České Budějovice, Miroslava Chlajna 21 je právním subjektem – příspěvkovou organizací (IČO 00 581 585) zřízenou obcí České Budějovice.

Škola sdružuje tyto součásti:

- základní školu s kapacitou 810 žáků
- školní družinu s kapacitou 240 žáků
- školní jídelnu s kapacitou 1 800 jídel
(zabezpečuje stravování i pro ZŠ Máj II a Waldorfskou ZŠ)

Základní školu navštěvovalo ve školním roce 2016/2017:

- 603 žáků (320 chlapců a 282 dívek)
(z toho 4 žáci integrovaní)
- přípravná třída 13 (na konci šk. roku 12)
- na 1. stupni 378
- na 2. stupni 225
- celkem ve 29 třídách (1+17+11)

Během školního roku se celkový počet žáků změnil na 610.

V letošním školním roce byly poprvé otevřeny i dvě třídy Fotbalové akademie Jihočeského kraje (jedna osmá a jedna devátá třída). V těchto třídách se vzdělávalo 43 chlapců vybraných z celého Jihočeského kraje.

Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2016/2017:

- 232 dětí 1. stupně ZŠ v 8 odděleních

Školní jídelna vařila v denním průměru 1 275 obědů (pro 1 091 žáků, 132 dospělých strážníků a 52 cizích strážníků) pro žáky a zaměstnance ZŠ Máj I a II a ZŠ Waldorfskou, které vydávala ve dvou prostorných jídelnách odděleně pro ZŠ Máj I a ZŠ Máj II se ZŠ Waldorfskou.

1.2 Spádový obvod školy je tvořen sídlištěm Máj až po ulici M. Horákové a dr. Bureše (lichá orientační čísla domů). Stále trvajícím problémem je odliv žáků z našeho obvodu především v období zápisu na ZŠ O. Nedbala a E. Destinové, což je způsobeno především vysokým počtem žáků z méně podnětného prostředí. To brání výraznějšímu naplnění školy, jejíž poloha je velmi atraktivní a vybavení velmi kvalitní.

1.3 Materiální zázemí školy je na velmi solidní úrovni díky spolupráci se zřizovatelem.

Nábytek, učební pomůcky, audiovizuální technika, knihovny odpovídají potřebám vzdělávání. Na škole je cca 120 počítačů, které jsou stále obměňovány a většina z nich je dostupná žákům ve třídách a počítačových učebnách. Kvalitu počítačů se nám tak stále daří udržovat na velmi solidní úrovni. Žáci i vyučující mají možnost plně využívat internet a elektronickou poštu ve většině tříd a kabinetů díky kvalitnímu zasíťování školy. Průběžně byla dle finančních možností pořizována další moderní didaktická technika - interaktivní tabule, projektory, televize a další.

Dvě tělocvičny v podstatě postačují potřebě a jsou pronajímány do pozdních večerních hodin, také o víkendech. Chybí lehkotletický stadion a lepší zázemí pro atletické disciplíny. Tuto situaci řešíme ve spolupráci s SK Čtyři Dvory, návštěvami jejich sportovního zařízení. Školní dílna a přilehlé prostory jsou společné pro kovo a dřevo práce, školní pozemek svojí rozlohou a členěním odpovídá potřebám výuky. Trvalá pozornost je věnována údržbě a modernizaci celého areálu školy.

Malování tříd, chodeb a nátěry tabulí jsme přizpůsobili potřebám. Dále jsme pokračovali ve vybavování tříd novým nábytkem, linolej, koberci. Do dalších tří učeben byly dodány interaktivní tabule. Byla též provedena oprava povrchu venkovního školního a dětského hřiště. Tematicky je obměňována výzdoba školy a tříd, modernizujeme centrální nástěнку školy. Výchovně a esteticky působí malby dětí na stěnách chodeb. Plně se osvědčuje zabudování kamerového systému a automatického otevírání vchodových dveří do budov školy, čímž značně poklesl nekontrolovaný pohyb nezvaných návštěvníků po škole. Poklesl i počet ztrát ze šaten. Nově byla zřízena i pozice vrátného, která vede k ještě lepšímu zajištění bezpečnosti našich žáků. Antuková hřiště jsou v provozu, dbáme o jejich využití a trvalou údržbu.



Informační centrum školy soustřeďuje učitelskou a žakovskou knihovnu, kazety, CD disky atd., kabinet správce centra s hlavním počítačem a videopočítačovou učebnu s 5 počítači, videem, televizí a projektorem. Provoz centra slouží v dopoledních hodinách výuce a odpoledne žákům k individuálnímu použití (internet, e-mail, výukové programy atd.). Pravidelně je využívána rozšířená a zrekonstruovaná učebna výpočetní techniky (26 počítačů), cvičná kuchyňka a další odborné učebny.

Účelně a stále více jsou využívány interaktivní tabule vyučujícími I. i II. stupně.

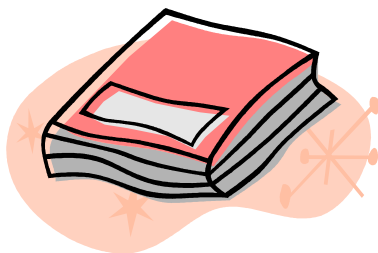
Veškeré prázdninové práce směřovaly k zajištění bezpečného a estetického provozu v novém školním roce.

1.4 Projekt volnočasových aktivit „DRAK“ (druhotné aktivity)

Škola organizuje pro žáky z celého sídliště Máj projekt volnočasových aktivit žáků základních škol, jehož zřizovatelem je Magistrát městě České Budějovice. Vhodnému využití volného času žáků věnujeme mimořádnou pozornost zejména z hlediska prevence silících negativních vlivů. Vedením projektu je pověřena tajemnice školy na poloviční úvazek (blíže ad. 7.3).



2. PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ



2.1 Škola pracuje podle vzdělávacího programu

ŠVP ZŠ Máj I – „Škola na míru“

2.2 Nadstandardní zaměření výchovy a vzdělávání:

- 1. – 3. třídy – interní název pro způsob výuky „Škola hrou“
- 1. – 5. třídy – program „Výuka na míru“
- genetická a analyticko-syntetická metoda výuky čtení, činnostní učení
- prvky waldorfské pedagogiky
- projektové vyučování – na úrovni třídy, ale i v rámci ročníku (Besídky 1. roč., Akademie 5. roč., Cvičení v přírodě I. a II. stupeň, Školky se baví - II. stupeň a Školky u nás – I. stupeň)
- projekt: Zdravé zuby – I. stupeň
- kurz etické výchovy „Slušnost se vyplácí“ – I. stupeň
- jazyková výchova od 2. pol 1. tříd – kroužky nepovinné, od 3. roč. povin. předměty
- mimo Aj probíhá i výuka dalšího cizího jazyka - ruského, německého a případně francouzského dle volby žáků
- cambridské jazykové zkoušky KET, PET, YLE
- výuka náboženství (1. - 9. roč.)
- vedle jazyků preference výuky na počítačích (velmi dobré materiálně-technické zázemí)
- informatika od 2. tříd - kroužky
- bohatý systém povinně volitelných předmětů
- příprava žáků na střední školy - možnost kroužků Čj, M
- spolupráce s II. SZUŠ
- trvalá spolupráce s PPP, 1x měsíčně PhDr. Cruzová na škole (vyšetření žáků, integrace, porady s psychologem)
- činnost ped. asistentů a speciálního pedagoga
- nepřeborné množství zájmových kroužků organizovaných projektem Drak nebo SRPDŠ

2.3 Přílohy:

2.3.1 Učební plány I. a II. stupně:

ŠVP ZŠ Máj I „Škola na míru“

			1.stupeň							2.stupeň							
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	1	2	3	4	5	Σ	dčd	6	7	8	9	Σ	dčd	Σ	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	10	9	7	8	43	8					0		43	
		Český jazyk a literatura						0		4,5	4,5	5	5	19	4	19	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9		3	3	3	3	12		21	
		Další cizí jazyk						0		1	2	2	2	7	7	7	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	5	4,5	4,5	24	4	4,5	4,5	5	5	19	4	43	
Informatika a komunikační technologie	Informatika a komunikační technologie	Informatika				0,5	0,5	1		1				1		2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6						0		6	
		Přírodověda				2	2	4	1					0		4	
		Vlastivěda				2	2	4	1					0		4	
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis						0		2	2	2	2	8	1	8	
		Výchova k občanství						0		1	1	1	1	4		4	
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika						0		1	2	2	2	7	1	7	
		Chemie						0				2	2	4		4	
		Přírodopis						0		2	2	1	1	6		6	
		Zeměpis						0		2	2	1	1	6	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4		9	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6		13	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví						0			1	1	1	3	1	3	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2	8		18	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	1	4	1	9	
	Povinně vol.předmět							0				2	2	4	4	4	
	Celkem		21	22	24	25	26	118	14	28	30	32	32	122	24	240	

Sportovní třídy:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	2.stupeň					
			6	7	8	9	Σ	děd
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk					0	
		Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
		Další cizí jazyk	1	2	2	2	7	7
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	18	2
Informatika a komunikační technologie	Informatika a komunikační technologie	Informatika	1				1	

Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka					0	
		Přírodověda					0	
		Vlastivěda					0	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1	2	2	2	7	
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	7	1
	Chemie	Chemie			2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	1	1	6	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	6	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	1	2	2
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
		Sportovní výchova	2	2			4	4
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	4	1
	Povinné vol. předmět	Sportovní výchova			2	2	4	4
	Celkem		28	30	32	32	122	24

2.3.2 Koncepce školy:

Koncepce školy je průběžně upřesňována a doplňována. Její současné záměry jsou obsaženy v dlouhodobých úkolech plánu práce školy.

Koncepce školy je uložena na ředitelství školy jako příloha výroční zprávy. Její realizace je posuzována ze všech hledisek.

2.3.3 Koncepce výuky cizích jazyků na škole

Jazykovému vzdělávání žáků je věnována prioritní pozornost. Vedle anglického jazyka se vyučují jako druhé cizí jazyky německý a ruský, nabízíme i jazyk francouzský.

I. Zájmová výuka cizích jazyků 1. – 2. ročník: dle zájmu žáků

1. ročník: Aj únor – květen 1x 45 min. kroužek Drak zdarma (od 2. pol.)

2. ročník: Aj říjen – květen 1x 45 min. kroužek Drak zdarma

4. - 5. ročník: Nj říjen – květen 1x 45 min. kroužek Drak zdarma

II. Povinná výuka cizího jazyka:

3. - 5. roč.: Aj 3 hodiny týdně

6. - 9. roč.: pokračování výuky Aj v návaznosti na 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně, od 6. ročníku navíc podle ŠVP 2. cizí jazyk (možnost volby - německý, francouzský a ruský)

Další možnosti: volitelné předměty (konverzace v jazyce).

3. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY, PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY



3.1 Pracovníci školy – stav k 1. září 2016:

3.1.1 Na základní škole vyučuje 39 učitelů (fyzických, včetně vedení školy), 5 asistentek pedagoga a ve školní družině pracuje 8 vychovatelek. Všichni splňují kvalifikační předpoklady.

3.1.2 Vedení školy:

ředitel	Mgr. Luboš Staněk
statutární zástupce ředitele	Mgr. Hana Pexová
a zást. ředitele pro 2. st.	
zástupce ředitele pro 1. st.	Mgr. Miroslava Nováková
výchovný poradce	Mgr. Jana Chadimová
metodik prevence	Mgr. Marcela Jakšičová
ved. vychovatelka školní družiny	Dagmar Mlejová
vedoucí ekonomického úseku	Hana Veselá
vedoucí školní jídelny	Jana Majerová
školník	Zdeněk Polášek

3.1.3 Počet pracovníků

3.1.3.1 Rozpočtovaný počet pracovníků školy na r. 2016/2017:

64,2 (st. rozpočet UZ 33353) + 4 (asistenti UZ 33457) + 2 (spec. pedagog, školník – zřizovatel) pracovníci

3.1.3.2 Fyzický počet zaměstnanců byl k 1. 9. 2016: 78

72 (st. rozpočet UZ 33353) + 4 (asistenti UZ 33457) + 2 (spec. pedagog, školník MM) pracovníků

z toho	a) pedagogických	48 pracovníků
	1. st. – 18, 2. st. – 18, ŠD – 8, vedení – 3, asistent.ped. 1	
	b) nepedagogických	24 pracovníků
	THP – 2, ukl. – 5, školník – 1, ŠJ – 16	
	c) ostatní (jiné fin. zdroje)	6 pracovníků
	asist. ped. – 4 (UZ 33457), školník – 1, spec. pedagog – 1	

3.1.3.3 Přepočtený počet zaměstnanců byl k 1. 9. 2016:

66,67 pracovníků + 2,71 asistentky (UZ 33457) + 1,5 ostatní

3.1.4 Přehled pedagogických pracovníků školy k 1. 9. 2016:

Vyučující na 1. stupni školy:

Mgr. Bendíková	Přípravná třída
Mgr. Švantnerová	I.A
Mgr. Kovalíková	I.B
Mgr. Dolanová	I.C
Mgr. Hospodářská	I.D

Mgr. Grubhofferová	II.A
Mgr. Škulcová	II.B
Mgr. Chadimová	II.C

Mgr. Helebrantová	III.A
Mgr. Bahulová	III.B
Mgr. Piacsekova	III.C
Mgr. Drábková	III.D

Mgr. Votýpková	IV.A
Mgr. Lišková	IV.B
Mgr. Hanzlíková	IV.C

Mgr. Harazimová	V.A
Mgr. Pokorná	V.B
Mgr. Tlapáková	V.C

Vyučující na 2. stupni školy:

Mgr. Faktorová	VI.A
Mgr. Bicanová	VI.B
Mgr. Jakšičová	VI.C

Mgr. Wohlschlägerová	VII.A
Mgr. Hoďánková	VII.B

Mgr. Skřičilová	VIII.A
Mgr. Pašková	VIII.B
Mgr. Syslová	VIII.C
Mgr. Šácha	VIII.S

Mgr. Vaňková	IX.A
Mgr. Jasenský	IX.S

Mgr. Benešová
Bc. Klukanová
Bc. Pešlová
Mgr. Seimlová
Mgr. Syrovátka
Mgr. Šindelářová
Bc. Šulová

3.1.5 Školní družina má pro 8 oddělení 8 kvalifikovaných vychovatelek:

p. Mlejová – vedoucí vychovatelka, p. Beritová, p. Bumbová, p. Hřebečková, p. Králová, p. Maxová, Bc. Petrášková a p. Zigová

3.1.6 Pedagogická asistence - asistentky pro žáky se soc. znevýhodněním -

p. N. Nanárová, p. P. Srbová, Bc. H. Petrášková a Mgr. K. Tomanová. Asistentka pro žáka se zdravotním znevýhodněním – Bc. K. Hladová a Bc. Jana Říhová

3.1.7 Každý první čtvrtek v měsíci na škole působí p. PhDr. Cruzová, psychologka z PPP v Českých Budějovicích.

3.1.8 Speciální pedagog – díky příspěvku zřizovatele pracuje na naší škole na 0,5 úvazku speciální pedagog Mgr. Katarína Tomanová

3.2 Nepedagogičtí pracovníci – stav k 1. září 2016:

V ekonomickém úseku i v ostatních provozních skupinách mají všichni zaměstnanci odpovídající potřebné vzdělání. Normativní financování školy vzhledem k úbytku žáků způsobuje „nadbytečnost“ uklízeček - tyto však mají oproti minulosti a běžným zvyklostem maximální úklidové plochy (z původních 12 jich nyní pracuje již pouze 5). Musíme velmi šetřit na ostatních úsecích a ještě v dohodovacích řízeních požadovat navyšování počtu zaměstnanců a mzdových prostředků.

Vzhledem k rozsáhlosti školního areálu je počet správních zaměstnanců pod hranicí únosnosti.

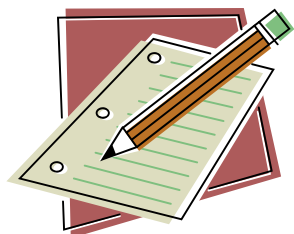
3.3 Změny v pedagogickém sboru během školního roku:

Za Mgr. Miloslavu Hospodářskou, která odešla na mateřskou dovolenou, nastoupila od 7. 2. 2017 Mgr. Eva Schlehrová.

Za p. Lenku Bumbovou, která odešla na mateřskou dovolenou, nastoupila ve ŠD od 20. 3. 2017 Bc. Klára Hladová.

4. ÚDAJE o:

- ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE
- O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY



4.1 Zápis do 1. tříd pro školní rok 2017/2018:



Zápisu byla věnována mimořádná pozornost. Předcházela mu v listopadu akce „Školky se baví“ pro děti z MŠ Větrná a MŠ K. Štěcha, při které si více jak 200 budoucích prvňáčků na jednotlivých stanovištích v soutěžích vyzkoušelo své dovednosti. Dále jsme rodičům předškoláků a do mateřských škol distribuovali pozvánky na Den otevřených dveří školy a informační odpoledne pro rodiče budoucích prvňáčků, který se konal 9. 1. 2017 v dopoledních hodinách v

1. třídách a odpoledne na II. stupni školy (demonstrace finálových výstupů z naší školy) a byl spojený s odpoledním programem speciálně pro rodiče a jejich předškoláky, ale i ostatní hosty. Zájem veřejnosti byl jako již tradičně velmi velký, a to letos především ze strany rodičů budoucí prvňáčků. Školu navštívilo 61 hostů v prvních třídách a třídě přípravné. Následně pak v odpoledním bloku se Dne otevřených dveří zúčastnilo skoro 200 hostů (z toho více jak 70 rodičů budoucích prvňáčků).

22. a 23. února 2017 navštívilo opět naši školu více jak 200 budoucích školáků z MŠ, do kterých chodí nejvíce dětí z našeho školního obvodu (MŠ Větrná a MŠ K. Štěcha). Zapojili se do školního projektu „Školky u nás“, při kterém si po kulturním programu připraveném našimi žáky vyzkoušeli v prvních třídách, jaké je to být prvňáčkem.

20. 3. se konal tradiční Den otevřených dveří pro rodiče žáků 2. – 5. tříd. Opět byl o možnost účastnit se výuky ze strany rodičů velký zájem (letos skoro 200 hostů).

V letošním školním roce se uskutečnil 27. března školní jarmark tentokrát pod názvem „Jarní jarmark“. Do akce se aktivně zapojila drtivá většina žáků a pedagogických pracovníků, které navíc podpořilo i velké množství rodičů a dalších rodinných příslušníků. Ohlas byl velmi pozitivní a účast hostů byla obrovská.

Zápis „Hrátky se zvířátky“ se konal ve čtvrtek 6. a v pátek 7. 4. 2017 od 14.00 do 17.00 hodin. Zápisu se v tomto termínu zúčastnilo celkem 111 dětí (více než vloni), ve 27 případech však byl žádán odklad školní docházky. Po zápise nedošlo k výrazným změnám v počtu nastupujících žáků do 1. tříd.

Všem zájemcům o docházku na ZŠ Máj I bylo vyhověno.

Do budoucích 1. tříd by mělo nastoupit cca 76 žáků – naplníme 3 první třídy.

Letos se opět uskutečnil i zápis do přípravné třídy, do které by mělo nastoupit cca 13 dětí.

4.2 Ukončení povinné šk. docházky v nižší než 9. třídě:

ze 7. roč.: 4 žáci - 2 na SOU a dvě žákyně bez dalšího pokračování na SŠ (hlášení na ÚP)

z 8. roč.: 5 žáků - 2 na SOU a tři žáci bez dalšího pokračování na SŠ (hlášení na ÚP)

4.3 Víceletá gymnázia:

z 5. roč. se hlásilo 14 žáků na osmiletá gymnázia a přijato jich bylo 3 (21 %)

ze 6. roč.: nikdo

ze 7. roč.: nikdo

4.4 Umístění žáků 9. tříd na střední školy:

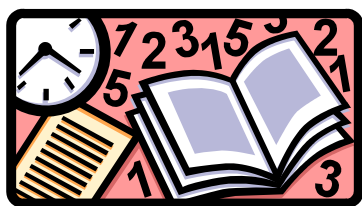
Volbě povolání jsme věnovali trvalou pozornost. Časté byly i rozhovory na toto téma s rodiči vycházejících žáků. Ke zvýšení množství informací přispěly i exkurze žáků do Centra pro volbu povolání Úřadu práce, návštěva výstavy „Vzdělání a řemeslo“, středních škol při Dnech otevřených dveří, třídní schůzky rodičů vycházejících žáků se zástupci středních škol, apod.

V prvním kole přijímacího řízení byli všichni žáci 9. tříd umístěni na různých typech středních škol.

Ze 16 žáků hlásících se na gymnázium bylo přijato 10. Úspěšnost je tedy 62%, což odpovídá studijním předpokladům žáků i jejich výsledkům v testování SCIO.



5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ



Ve školním roce 2016/2017 jsme opět navázali na pozitiva předcházejícího období, zejména na kvalitní potenciál představovaný většinou pedagogických pracovníků školy. Vedením školy byl výrazně ovlivňován vztah učitel – žák za účelem maximální výchovné a vzdělávací úspěšnosti žáků, požadován vyvážený přístup k žákům nadaným i zaostávajícím a respektován specifický přístup k žákům integrovaným.

Pro řízení výchovy a vzdělávání žáků jsou hybnou silou a pro vedení školy rozhodujícím partnerem metodická sdružení a předmětové komise, zejména jejich předsedové, a dále garanti za jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti. V pravidelných týdenních poradách vedení byly aktualizovány dlouhodobé úkoly, operativně byly řešeny vzniklé situace. Rozhodující podíl na koordinaci výchovně vzdělávací činnosti a souvisejících problémů měla jednání pedagogických rad, provozních porad. Byly diskutovány problémy týkající se např. pedagogicko-organizačních záležitostí, oblasti BOZP a BOZ žáků, práce s integrovanými žáky, prevence negativních jevů, mimoškolní činnost dětí, systém volitelných a nepovinných předmětů, systém jazykového vzdělávání na škole, volba povolání, práce třídního učitele, DVPP, environmentální vzdělávání žáků, řešení výchovných problémů ve spolupráci se SRPDŠ, rozpočty školy atd. Ze všech těchto jednání byly stanoveny závěry s určením odpovědnosti a termínu jejich splnění.

Výuku podle školního vzdělávacího programu „Škola na míru“ řešila pedagogická rada, a zejména pak metodické orgány.

Důležitým podpůrným prostředkem byla i kontrolní a hospitační činnost vedoucích pracovníků, která systémově sleduje jejich vzájemnou spolupráci. Klady a rezervy pedagogických pracovníků jsou v podstatě zmapovány.

Rezervy minulého období se ve většině případů dařilo odstraňovat. Stále přetrvává nutnost v koordinační práci některých třídních učitelů směrem k vyučujícím ve třídě, sjednocování jejich nároků, klasifikace a hodnocení chování. Zcela ojediněle vznikají při jednání s rodiči žáků konfliktní situace. Jednoznačně je nutné realizovat trend prevence negativního chování žáků, včas problémy zachycovat, analyzovat a řešit. Jednání výchovných komisí zahájit včas, nepokládat je za sankci, ale za prevenci a snahu pomoci žákům a jejich rodičům, což se v poslední období daří realizovat. Ubývá tak negativních projevů v chování žáků, čehož odrazem je pomalu se snižující množství kázeňských trestů a snížených známek z chování.

Trvalou pozornost musíme věnovat záškoláctví, náznakům a projevům šikany a předcházení všem negativním jevům mezi školní mládeží.

Ve výchovně - vzdělávacím procesu byla značná pozornost věnovaná integrovaným žákům (bližší viz „Integrační zpráva“ – příloha výroční zprávy, uložena u ředitele školy a výchovného poradce). Velmi pozitivní je práce asistentů pedagoga. Na prvním stupni pracuje dyslektický a logopedický kroužek, je zajištěna péče podle individuálních plánů zpracovaných učiteli, kteří tyto žáky vyučují. Velmi dobrá je spolupráce s PPP, která se často vyjadřuje velmi pozitivně k práci učitelů. Integrace je pro žáky jednoznačným přínosem, i v životě budou začlenění do běžné společnosti, avšak náročnost práce učitele zejména při vyšším počtu integrovaných žáků v jedné třídě vyžaduje podstatně vyšší úsilí.

V letošním roce se opět velmi osvědčila činnost pedagogických asistentek pro žáky se sociálním znevýhodněním Mgr. Tomanové, p. Nanárové, Bc. Petráškové a p. Srbové.

Pozitivem je přítomnost pracovnice PPP PhDr. Cruzové na škole alespoň 1x v měsíci a činnost speciálního pedagoga Mgr. K. Tomanové.

Potřebné učební pomůcky jsou pravidelně zajišťovány.

5.1 Oblast výuky:

Výuka měla oporu v odborné způsobilosti učitelů, jejich vztahu k vyučování, v materiálních podmínkách školy. U většiny žáků se vhodným přístupem a motivací podařilo vzbuzovat zájem o soustavné vzdělávání se. Význačnou měrou k pozitivním výsledkům přispěly předmětové komise a metodická sdružení i kontrolně hospitační činnost vedení školy. Učební plán školy byl v metodických orgánech znovu projednán, pravidelně sledováno bylo časové plnění učiva. Byla sledována postupná návaznost na Školní vzdělávací program. K částečným změnám dochází v systému volitelných předmětů (prioritou je zájem a profilace žáků).

Význačným úspěchem školy jsou trvale výborná umístění žáků v didaktických soutěžích a olympiádách a při přijímacím řízení.

V tomto školním roce jsme se opět zúčastnili celostátního testování vědomostí žáků 5. a 9. tříd testy Scio. Naši žáci dosáhli dokonce v některých případech výborných individuálních výsledků v Jihočeském kraji (úspěšnost více jak 90%). Jsou to žáci, se kterými bylo dlouhodobě pracováno a umísťovali se i na čelních místech didaktických soutěží a olympiád.

V 5. třídách v obecných studijních předpokladech (OSP) jsme dosáhli průměrných výsledků, v českém jazyce a matematice lehce nadprůměrných výsledků. Znamená to tedy, že studijní potenciál žáků je vyučujícími využíván velmi dobře.

V 9. třídách naši žáci v obecných studijních předpokladech dosáhli průměrných výsledků. V českém jazyce i v matematice jsme ale byli lepší než republikový průměr. To vše tedy znamená, že studijní potenciál žáků je vyučujícími využíván velmi dobře a žáci mají výrazně lepší výsledky, než jsou jejich studijní předpoklady.

S přihlédnutím k sociálnímu složení žáků naší školy se dá říci, že výsledky jsou velmi dobré. Je však stále co zlepšovat a musíme se zaměřit ještě výrazněji na práci s nadanými žáky. Potěšující je výsledek celkového hodnocení testování ve využívání studijních předpokladů našich žáků, kdy je v posledních letech studijní potenciál využíván opakovaně velmi dobře.

Školní knihovna a informační centrum byly v provozu od poloviny září do poloviny června. Knihovna pracuje se systémem Bakalář, který evidenci i půjčování knih značně zpřesňuje a urychluje. Knihovna byla hojně využívána dětskými čtenáři, ale také pedagogy a ostatními zaměstnanci školy. Knihovna disponuje 5,5 tisíci svazky. Informační centrum je využíváno denně – dopoledne pro potřeby výuky a odpoledne individuálně.

Většina počítačů ve škole je připojena do počítačové sítě. Rozvod internetu je i ve všech třídách a kabinetech. K dispozici je velké množství výukových programů. Často je také využíván internet. K výuce jsou velmi často používány i počítače ve třídách a odborných učebnách. Běžně je využívána elektronická pošta. Škola má k využívání přibližně 100 počítačů, které průběžně modernizujeme.

5.1.1 Vzdělávací akce:

1. stupeň:

K doplnění výuky ve třídách přispěly návštěvy žáků v Centru ekologie a globální výchovy Cassiopeja, planetáriu atd. Tradiční je spolupráce s výtvarným ateliérem v Písku na akci „Artův svět“. Podle osnov se uskutečnil kurz plavání. Třídy navštěvovaly dopravní

hřiště. Velmi vhodná pro doplnění výuky je spolupráce se ZOO Hluboká - besedy, ukázky zvířat a soutěže byly organizovány u nás i v ZOO.

V 5. třídách se uskutečnilo „Autorské čtení“. Akce byla pro žáky velmi přínosná, a tak je předpoklad, že v tomto projektu budeme pokračovat i v dalších letech.

Jako velmi přínosná se jeví pokračující spolupráce s Národním památkovým ústavem v Č. Budějovicích zahrnující společné projekty k poznávání historie města.

Široký komplex výchovně-vzdělávací práce obohatila spolupráce OO Policie ČR, která se kromě jiného dlouhodobě zaměřuje na dopravní výchovu a prevenci negativních jevů.

Stále je velmi často a s vysokým efektem využíváno projektové vyučování.

Vysoce je potřeba hodnotit práci žáků a učitelů v 1. a 5. třídách na závěrečných třídních besídkách a akademiích, které byly navštíveny velkým množstvím rodičů a příznivců školy.

2. stupeň:

K zajištění vyšší kvality vzdělávacího procesu přispěly mj. i besedy, exkurze do Prahy, JETE, Hvězdárny Klet' atd. Velký výchovně-vzdělávací efekt měla i spolupráce se ZOO Hluboká spojená s návštěvami ZOO, přednáškami a plněním praktických úkolů.

Šestidenní lyžařský výcvikový zájezd žáků 7. tříd s dostatkem sněhu se opět uskutečnil v Českých Žlebech.



5.1.2 Didaktické olympiády, soutěže:

Školní kola byla organizována ve většině vypsanych předmětů a pedagogové i žáci jim věnovali značnou pozornost.

I v letošním školním roce bylo dosaženo velmi dobrých umístění v didaktických olympiádách a soutěžích jak na úrovni okresu, kraje, tak i republiky.

Demotivačně působí v některých soutěžích stále společné vyhlašování výsledků olympiád žáků víceletých gymnázií a ZŠ. Např. žák ZŠ je na 12. místě a před ním jsou pouze žáci gymnázií (?). Z výsledkových listin je zřejmé, že účastníků didaktických olympiád z řad ZŠ ubývá.

Soutěž, olympiáda	Umístění žáků na didaktických olympiádách a soutěžích		
	Okresní kolo	Krajské kolo	Republikové kolo
<u>Testování SCIO</u> <u>5. tř. ČJ</u>		Nejlepší výsledky v Jihočeském kraji – Nela Mezerová a Matyáš Cuřín	
<u>Matematika - OL</u> <u>Pythagoriáda</u> <u>Matematický klokan</u>	9. tř.: 36. Anežka Mikulášová - ÚŘ 5. tř.: 30. Adéla Strašíková a Hubert Štěpánek 5. tř.: 6. Hubert Štěpánek ÚŘ – Matyáš Cuřín, Leontýna Krubová		3. místo (kat. Klokánek) – Hubert Štěpánek

<u>Testování SCIO</u> <u>5. tř. M</u>		Nejlepší výsledky v Jihočeském kraji - Hubert Štěpánek	
<u>Biologie - OL</u>	D: 40. Natálie Plojharová		
<u>Hlídky mladých zdravotníků</u>	ml. – 6. místo st. – 5. místo		
<u>Anglický jazyk - OL</u>	I. A: 6. Matthew Matašovský II.A: 17. Adam Petr		
<u>Německý jazyk - OL</u>	II. A: 4. Jakub Hudeček		
<u>Zeměpis - OL</u>	B: 5. Jan Schmied - ÚŘ C: 14. Radomír Kubeš		
<u>Dopravní soutěž ml. cyklistů</u>	ml.:5. místo st.: 3. místo 3. místo mezi jednotlivci – Filip Slepíčka		
<u>Tělesná výchova</u>			
<u>McDonalds Cup</u>	ml. – 2. místo ve skupině st. – 3. místo ve skupině		
<u>Pohár rozhlasu:</u>	ml. D – 4. ml. H – 6. st. D – 8. st. H – 3.		
<u>OVOV</u>	3. místo – družstva Jednotlivci: 3. Agáta Michalová, Lukáš Perina, Andrea Květoňová, Adéla Strašíková a Kristýna Divišová	3. místo – družstva Jednotlivci: 3. David Jodl	29. místo
<u>Florbal</u>	1. místo	2. místo	
<u>Halový OVOV</u>	5. místo – družstva Jednotlivci: 2. Adéla Strašíková 3. David Jodl 2. místo		
<u>Vybíjená – dívky Coca-Cola CUP</u>			3. místo ve třetím kole
<u>Křehká krása – výt. soutěž</u>		1. Linda Srchová 3. Markéta Pintnerová	

Pro nejúspěšnější žáky v soutěžích a olympiádách, nejlepší sběrače druhotných surovin, léčivých bylin byly za finanční pomoci SRPDŠ uskutečněny dva zájezdy:

- pro žáky prvního stupně do Týna nad Vltavou
- pro žáky druhého stupně tradiční celodenní výlet do Rakouských Alp.

5.1.3 Prospěch žáků:

Pololetí	Prospělo s vyzn.	Neprospělo
I.	63,9 %	5,6 %
II.	59,2%	4,9 %
II. – po opr. zk.		4,6 %

Prospěch je v prvním pololetí ve srovnání s loňským školním rokem na přibližně stejné úrovni v počtu žáků výborných. Počet neprospívajících se procentuálně snížil.

Ve druhém pololetí se oproti stejnému období minulého školního roku počet vyznamenání zanedbatelně snížil. U neprospívajících žáků se jejich počet opět o něco snížil.

V obou pololetích platí, že slabá práce některých našich žáků je často způsobena i přičiněním jejich rodičů, kteří na lepších výsledcích nemají skutečný zájem. To způsobuje stále větší množství neprospívajících žáků, a to i přes snahu vyučujících a asistentek pedagoga. Je to způsobeno především větším počtem žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

5.1.4 Práce metodických orgánů

MS a PK jsou trvalou, nedílnou součástí řízení školy. Garantují odbornou a metodickou úroveň výuky, využívání učebních pomůcek, didaktické techniky, plnění učebních osnov, dodržování časových plánů učiva, sjednocují požadavky vyučujících na žáky.

Na 1. stupni školy bylo účelné ustavení subkomise anglického jazyka, která úzce spolupracuje s PK jazyků na 2. stupni.

Hodnocení MS a PK:

Práce metodických orgánů je trvale kvalitní, systematická a pro výchovně - vzdělávací systém velmi významná. Pozitivním zjištěním je analytická práce, odstraňování zjištěných rezerv, obohacování výuky pomocí podpůrných prostředků – učebních pomůcek, počítačové techniky, internetu, informačního centra, výukových programů, práce v multimediálních učebnách, exkurzí, projektů atd., vše ovšem dle finančních možností školy.

ČŠI označila jejich práci při poslední kontrole za produktivní, vysoce kvalitní.

Hodnocení jednotlivých metodických orgánů:

a) pozitiva práce MS a PK

b) rezervy

další úkoly vzdělávacího procesu (budou řešeny v Plánu práce školy na školní rok 2017/18).

Metodické sdružení 1. stupně ZŠ

- a) - úkoly stanovené plánem práce byly beze zbytku splněny
- zajištění naplnění a chodu přípravné třídy
- mimořádná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (včetně spolupráce na projektu PF JU) a log. myšlení
- úspěšný zápis do 1. tříd a přípravné třídy
- zapojení do sběru léč. rostlin, papíru, plastových víček a hliníku
- spolupráce MS s PK matematiky, českého jazyka, cizích jazyků na 2. st., návaznost učiva mezi stupni
- spolupráce s MŠ v obvodu ZŠ
- dopravní výchova, spolupráce s Policií ČR (návštěvy dopravního hřiště)
- úspěšné programy pro veřejnost (besídky, akademie)
- mimořádné akce: slavnostní vítání prvňáčků, „Vánoční den“, karneval v prvních třídách, „Den dětí“
- spolupráce se Salesiánským střediskem v Č. Budějovicích
- testování ČŠI a SCIO v 5. třídách



- práce asistentů pedagoga při výuce
 - b) - ukončena spolupráce se SZdŠ
- Metodické sdružení školní družiny
- a) - ŠVP splněn ve všech odděleních, zařazování nových akcí
 - kvalitní práce vychovatelek, vysoká úroveň pg. činnosti a vzorně vedená dokumentace
 - pravidelné zapojování žáků II. stupně do organizace akcí ŠD
 - spolupráce s rodiči, osobní jednání o dětech, jejich účast na akcích ŠD na dobré úrovni (Školní jarmark, ...)
 - kulturní vystoupení pro rodiče dětí a v Domově pro seniory „Máj“
 - tematicky zaměřená vystoupení žáků – Vánoce, Velikonoce,
 - zlepšení materiálního vybavení ŠD – hry, kabinet
 - b) - vyzvedávání dětí po 17.00 hod, po ukončení provozu ŠD – řešeno s OSPOD MM ČB
 - střídání vychovatelek (MD)

Metodická sdružení 2. stupně ZŠ

Český jazyk:

- a) - splnění tematických plánů
 - výsledky žáků při přijímacích zkouškách
 - zvýšený zájem o olympiádu z ČJ
 - vydávání školního časopisu a zájem o literární soutěže
 - velmi kladný ohlas na exkurzi 9. ročníků do Prahy do ND
- b) - menší zájem o četbu
 - horší výsledky v testování SCIO (odpovídají složení 9. tříd)

Cizí jazyky:

- a) - velký zájem o účast na poznávacích zájezdech do Rakouska a Anglie
 - výborná spolupráce s asistentkami pedagoga
 - dobré umístění žáků v didaktických soutěžích
 - vydání cizojazyčného školního časopisu
 - spolupráce s Evropským centrem jazykových zkoušek ELEC – 28 žáků se účastnilo testování
 - účast na projektu „Němčina nekouše“ a „Grenzüberschreitendes Unterrichtspraktikum“
- b) - velký počet žáků v některých jazykových skupinách

Dějepis, Vko, VkZ:

- a) - splnění osnov, tematických plánů učiva
 - žakovské projekty velmi kvalitní a splňují účel a slouží i k výzdobě školy
 - velmi dobré výsledky v Děj. olympiádě a zvýšení zájmu o školní kolo
 - kladný ohlas na exkurze a většinu besed
- b) - nejsou

Matematika, fyzika a informatika:

- a) - organizace školních kol didaktických soutěží
 - významné využití ICT ve výuce
 - dobrá péče o talentované žáky – velmi dobrá umístění v olympiádách ve srovnání s většinou žáků ostatních ZŠ
- b) - menší zájem žáků o mat. olympiádu (velká obtížnost ve škol. kole je odrazuje)
 - špatný přístup některých žáků k domácí přípravě
 - velké množství slabých žáků – špatný vliv na ostatní
 - malý zájem žáků sport. třídy o přípravu na př. zkoušky

Chemie, přírodopis, zeměpis a praktické činnosti:

- a) - využití ICT při výuce všech předmětů
 - zájem žáků o soutěže, projekty, velmi dobrá účast a výsledky v DO
 - celoroční fungování chovatelského kroužku
 - v oblasti EVVO se daří plnit dlouhodobý i roční plán vzdělávání
 - zajištění sběru papíru, víček od PET lahví, léčivých bylin a hliníku
 - podařil se splnit plán exkurzí
 - zlepšení manuálních dovedností a tvořivosti některých žáků – Školní jarmark
 - motivace ml. žáků při práci na šk. pozemku
 - spolupráce vyučujících při údržbě školního pozemku a přípravě výrobků na školní akce a květinové výzdoby školy
- b) - modernizace kabinetů všech tří předmětů
 - nedostatečná práce některých tříd na školním pozemku – školní akce
 - neochota zapojení některých žáků do manuálních činností

Vv, Hv, ZA a LDV

- a) - využití ICT v učebně Hv a Vv
 - zapojení většiny žáků do projektů, workshopů a soutěží v průběhu školního roku – Školní jarmark, Sklo mnoha barev, ...
 - práce na výzdobě interiéru školy – dokončena výzdoba uč. Hv a II. st.
 - účast na exkurzích a koncertech – plány splněny
 - pokračování činnosti kroužku Kreativ, příspěvky do školního časopisu, výroba dárků pro budoucí prvňáčky a Školní jarmark
 - zapojení žáků hrajících na hudební nástroje do výuky
 - činnost divadelního kroužku
- b) - nedostatečná motivace žáků ke zpracování projektů z Vv a Hv



Tělesná výchova:

- a) - splnění učebních osnov v ročnících
 - kvalitní zajištění LVVZ a výběrového zájezdu do Alp
 - výborná reprezentace školy ve sportovních soutěžích – zapojení velkého množství žáků

- spolupráce s projektem DRAK
 - činnost cyklistického kroužku a velmi spěšná účast na Dopravní soutěži mladých cyklistů
 - průběžné doplňování skladu Tv pomůckami
 - pomoc žáků při organizaci sportovních soutěží I. stupně
 - možnost využívat sportovní areál SK Čtyři Dvory
 - aktivní účast v soutěžích OVOV, dosahování výborných výsledků a seznamování žáků i s průběžnými výsledky
 - zajištěno pravidelná péče o sportovní vybavení (dresy, „rozlišováky“, ...)
- b) - dohled nad žáky v areálu Tv o přestávkách
- zlepšit zajištění zákazu používání mobilu pro necvičící žáky – odkládání MT v šatnách.

5.2 Oblast výchovy:

Výchově žáků je na škole přikládán prioritní význam, od jejího úspěchu se odvíjejí i přístupy ke vzdělávání. Značný důraz byl položen na vztahy učitel – žák, na pochopení, že pedagogičtí pracovníci jsou zde pro žáky, a ne obráceně, na vzájemnou důvěru, jasně deklarovanou a realizovanou přátelskost, na těsnou spolupráci s rodiči.

Normou pro hodnocení chování byl stanoven tzv. 3 - stupňový model, tj. sníženou známkou z chování za závažné či opakované přestupky klasifikovat až po 1) jednáních žák - učitel, následně žák - tř. učitel, 2) až po výchovných opatřeních, 3) až po jednání výchovné komise za účasti rodičů. Těmto třem stupňům samozřejmě předchází výchovná práce učitelů, třídního učitele a výchovného poradce. Uskutečnilo se i značné množství neformálních rozhovorů žáků či jejich rodičů s vedoucími pracovníky školy. Okruh problémových žáků je zmapován.

O velmi dobrém chování většiny žáků svědčí řada pochval, ocenění, účast na zájezdech. Prostřednictvím školního rozhlasu byli všichni průběžně informováni o úspěších v soutěžích i v běžné školní práci.

Nedílnou součástí výchovné práce pedagogických pracovníků je působení proti negativním vlivům na výchovu žáků, proti užívání drog, proti rasizmu a xenofobii, výchova k ochraně člověka za mimořádných situací.

V letošním školním roce byl opět proveden rozpis „úklidových sektorů“ pro třídy. Pořádek v areálu školy je na velmi dobré úrovni. Ke zlepšení dochází v budově školy.

Školní výlety, Cvičení v přírodě, odborná soustředění byly významným přínosem pro sbližování třídních kolektivů, sebezpoznávání a vztahů žáci – třídní učitel, event. další vyučující.

Významným výchovným činitelem je i sběr bylin, pomerančové kůry, hliníku a tříděného papíru. Přetrvává rezerva v nízkém zapojení se do těchto aktivit žáky 2. stupně.

5.2.1. Výchovné akce školy

Exkurze se uskutečnily na I. stupni i II. stupni dle plánu, pouze se nepodařilo na II. st. zorganizovat v 6. roč. návštěvu Jihočeského muzea a v 7. roč. procházku městem. Je potřeba zlepšit koordinaci PK na II. st. při organizaci exkurzí (termíny a náplň).

Školní výlety proběhly dle plánu. Programy byly voleny tak, aby odpovídaly věku žáků. Problémem se jeví pouze zajištění cenově dostupné dopravy (spojování tříd). Na I.

stupni využita CK Úsměv s dobrými zkušenostmi. Všechny akce proběhly bez problémů, ke spokojenosti žáků, rodičů i učitelů. Třídy reg. fotbalové akademie školní výlety neměly z důvodu časté účasti na akcích organizovaných Rfa.

Plán kulturních akcí je plněn. Nabídka akcí byla mnohostranná (koncerty, divadelní vystoupení, filmová představení,...). Na II. stupni se podařilo naplnit snahu o zprostředkování živé hudby různých žánrů způsobem odpovídajícím věku žáků, což platilo i u divadelních představení. Na I. stupni se osvědčila divadla „malých forem“. Ve výjimečných případech dochází k nevhodnému chování žáků, což je potřeba eliminovat.

EVVO

- a) - daří se plnit dlouhodobý i roční plán EVVO
 - dobrá spolupráce s pracovníky CEGV Cassiopea, ČČK i ZOO Ohrada – velké množství besed a exkurzí
 - tradici a vysokou úroveň má soutěž ve sběru starého papíru 28 164 kg
 - dále sbíráme hliník (za celý rok sebráno 122 kg), pomerančovou kůru, další léčivé byliny a plastová víčka
 - činnost Chovatelského a Zdravotnického kroužku
- b) - občasné dodatečné změny termínů akcí a zdlouhavé jednání při objednávání akcí
 - příprava žáků na soutěže.

5.2.2 Činnost ŠPP:

Velmi dobrou se jeví spolupráce všech členů týmu ŠPP při řešení úkolů. Na velmi dobré úrovni je i spolupráce třídních učitelů, asistentů pedagoga s týmem ŠPP. Na výborné úrovni byla spolupráce s PPP v Č. Budějovicích a OSPOD MM při řešení problémů žáků. Postihy rodičů ze strany OSPOD MM však přesto nejsou často odpovídající prohřeškům žáků a námaze vyučujících spojené s řešením kázeňských a prospěchových problémů žáků a se psaním posudků pro OSPOD MM.

Koordinátor prevence negativních jevů:

Činnost popsána níže.

Speciální pedagog:

Speciální pedagog pracuje na naší škole na 0,5 úvazku. Řešena byla na I. stupni příprava a činnost přípravné třídy, problémy žáků s adaptací na školní prostředí (1. třídy), grafomotorické, logopedické a další problémy. Spec. pedagožka vedla dyslektický kroužek a kroužek ADHáDátka. Na II. stupni se problematika týkala především vztahových problémů a výchovných obtíží. U většiny žáků se jednalo o opakované problémy.

Pravidelná byla spolupráce s asistenty pedagoga, výchovným poradcem, koordinátorem prevence negativních jevů a především všemi vyučujícími.

V letošním roce bylo vypracováno 107 plánů ped. podpory. Pravidelnou pomoc vyhledávalo 10 žáků.

Výchovný poradce:

- sledování diagnostiky žáků v př. třídě
- umístění všech žáků 9. tříd v prvním kole

- otevření přípravné třídy i v dalším školním roce
- spolupráce s JE Temelín, Motor JIKOV předání informací ze setkání VP
- sledovat adaptaci žáků př. tř. v 1. třídách a 5. tříd na II. stupni
- zkvalitnění kariérního poradenství účastí na setkáních VP
- obohatit kurz etické výchovy na I. stupni – zajistit přednášku nebo vých. program

5.2.3 Chování žáků:

Čtvrtletí	Pochvaly	Napomenutí tř. učitele	Důtka tř. učitele	Důtka ředitele	2. st. z chování	3. st. z chování	Počet neoml. hodin
I.	104	49	9	4			367
II.	224 + 2	51	28	13	5	3	300
III.	174	60	15	3			88
IV.	259 + 0	64	33	12	2	4	349

V I. čtvrtletí se počet pochval mírně snížil. Počet ostatních kázeňských opatření je ve srovnání s loňským školním rokem na stejné úrovni, jen počet DTU se snížil zhruba na polovinu. Počet neomluvených hodin se výrazně zvýšil díky jednomu žáku.

Za I. pololetí je počet pochval na stejné úrovni jako v loňském školním roce. Počet ostatních kázeňských opatření je ve srovnání s loňským školním rokem vyšší a to především u snížených známek z chování. Nárůst je způsoben především výrazně vyšším počtem neomluvených hodin. Nadále přetrvává trend zlepšujícího se školního prostředí, na čemž má zásluhu i práce asistentek pedagoga.

III. čtvrtletí přineslo ve srovnání s loňským školním rokem snížení všech kázeňských opatření. Snížení bylo zaznamenáno také u počtu neomluvených hodin.

Na konci II. pololetí došlo v letošním školním roce k růstu počtu pochval, bohužel pouze třídního učitele, a naopak k mírnému zvýšení počtu negativních výchovných opatření, snížené známky z chování jsou na stejné úrovni (vše ve srovnání s loňským školním rokem). V absolutní většině se projevuje koncepčnost prevence přestupků proti školnímu řádu, realizace interně nazývaného „3 - stupňového modelu předcházení nekázní žáků“, na druhé straně se podstatně odlišují žáci z méně podnětného prostředí, pro které neplatí žádné zásady slušného chování, pohovory mají krátký nebo vůbec žádný časový dosah, represe nemá téměř na korekci chování vliv. Třídní učitelé spolu s metodikem prevence a výchovným poradcem velice pozorně a důsledně sledují školní docházku žáků. Počet neomluvených hodin se tentokrát výrazně zvýšil. Všechny problémy byly dlouhodobě řešeny s Oddělením péče o děti a mládež Magistrátu města Českých Budějovic. U některých žáků byl ve spolupráci s OSPOD MM zajištěn soudní dohled nebo uděleny pokuty za zanedbávání povinné školní docházky rodiči.

V rámci prevence negativního chování a zhoršení prospěchu se kladně projevuje práce asistentů pro žáky se soc. znevýhodněním.

Jednoznačně lze konstatovat, že systém prevence je k žákům vstřícný, počítá s možnostmi pochybení, nápravy, ale je rovněž z pozice možností školy důsledný.

5.2.4 Spolupráce školy a SRPDŠ, Školská rada

Organizace **SRPDŠ** pracuje jako občanské sdružení (z.s.) pod evidencí ministerstva vnitra ČR, s vlastní IČO, bankovním účtem. Hlavní výbor pracoval v obměněném, přesto perspektivním složení.

Vedení školy, hlavní výbor a důvěrníci tříd projednávali s předstihem zejména výchovné a organizační záležitosti. Oporou při společných jednání se stali především třídní důvěrníci, kteří dojednané závěry ze společné porady, spolu s třídními učiteli,

přenášeli do třídních schůzek rodičů. Podněty rodičů na chod školy, event. problémy jsou řešeny na úrovni ředitele školy.

Rozpočet rodičovského sdružení je v příjmové i ve výdajové části vyrovnaný (cca. 300 tisíc Kč). Napomáhá zlepšování podmínek pro výchovně vzdělávací práci školy, přispíval žákům na věcné ceny, učební pomůcky a v závěru školního roku na zájezdy pro nejlepší žáky. Výraznou pomocí je příspěvek SRPDŠ na testování studijních schopností našich žáků a na adaptační kurzy žáků.

Stejně jasně se dozvídají rodiče budoucích prvňáčků o zaměření a nabídce výchovy a vzdělávání. Na všech jednáních HV a třídních důvěrníků předkládá ředitel školy informaci, jakým způsobem byly vyřízeny připomínky a návrhy z minulého zasedání.

Přínosem jsou rovněž Dny otevřených dveří. Žáci provedou návštěvníky školou podle jejich zájmu, informují je o všech oblastech školního denního života, na 1. st. mohou být rodiče přítomni přímo ve výuce.

Podle plánu se uskutečnily tři schůze HV SRPDŠ, třídní schůzky SRPDŠ a dva Dny otevřených dveří a třídní schůzky s rodiči budoucích prvňáčků.

Lze odpovědně prohlásit, že SRPDŠ a škola jsou dobrými výchovnými partnery.

Školská rada pracovala v počtu tří členů. Její podzimní zasedání 14. 9. schválilo Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2015/2016 a projednalo změny v ŠVP „Škola na míru“. Jarní jednání pak projednalo 31. 5. a schválilo změny ve školních řádech s platností od 1. 9. 2017 a bylo seznámeno se změnami v organizaci školy v dalším školním roce 2017/2018.

5.2.5 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci

je zaměřena směrem ke všem zaměstnancům školy, zejména pak směrem k žákům.

Trvalá pozornost je věnována prevenci úrazovosti, prevenci negativních jevů, přednáškám, školením a besedám o zdravém a bezpečném životním stylu. Před školními činnostmi se zvýšenou možností úrazů jsou žáci detailně poučováni o bezpečnostních pracovních postupech. Rovněž tak před cvičením v přírodě, před exkurzemi a vycházkami, před školními výlety, v rámci plaveckého či lyžařského výcviku apod.

Veškeré revize jsou prováděny podle předepsaných norem.

Pravidelně jsou prováděny roční prověrky BOZP, vzniklé závady jsou odstraňovány ihned nebo následně dle plánu ozdravných opatření.

Oblasti BOZP je věnována prioritní péče. S ředitelem školy spolupracuje po odborné stránce „osoba způsobilá“ v oblasti BOZP a druhá v oblasti požární ochrany.

a) během školního roku došlo k jednomu pracovnímu úrazu

b) školních úrazů bylo v knize úrazů zapsáno celkem 130, z toho 21 nahlášeno na ČŠI. Z hlášených úrazů bylo zatím odškodněno 15 částkou 60 050,- Kč. V současné době probíhá ještě řešení 5 úrazů, u kterých nebyly dodány lékařské zprávy.

Počet žakovských úrazů, i hlášených, je vyšší než v loňském školním roce. Odpovídá to ale nárůstu počtu žáků.

6. PREVENCE NEGATIVNÍCH JEVŮ

Škola v oblasti prevence negativních jevů pracuje na základě Školní dlouhodobé strategie a Minimálního preventivního programu, který je zpracováván na daný školní rok. Cíle MPP byly splněny.

Škola podniká velké množství aktivit ke snížení závadového chování našich žáků. Patří mezi ně především spolupráce s místním oddělením Policie ČR Máj, PPP v Č. B. a Střediskem výchovné péče v Dukelské ul. v Č. Budějovicích či MM Č. Budějovice a jeho oddělením sociálně právní ochrany dětí. Škola též spolupracuje se Salesiánským střediskem v Č. Budějovicích.

Výrazným plusem v této oblasti je činnost zájmového projektu DRAK (druhotné aktivity) s jeho bohatou nabídkou kroužků pro aktivní trávení volného času dětí ze sídliště Máj. Žáci sami mohou vyjadřovat své názory pomocí svých zástupců ve školním parlamentu.

Práce metodika soc. – pat. jevů

- a) - úzká spolupráce se všemi vyučujícími
 - vypracován krizový plán školy
 - zajištění besed pro žáky
 - Minimální preventivní program byl splněn
 - práce kroužků SRPDS a volnočasového projektu DRAK
 - účast v projektech směřujících k prevenci rizikového chování
- b) - velké množství žáků ze soc. znevýhodněného prostředí – závadové chování ve škole
- c) - pokračovat v následných aktivitách projektu „Silní bez násilí“
 - pokračovat ve spolupráci s Policií ČR a MP Č. Budějovice
 - věnovat se více prevenci šikany ve školních kolektivech.

Všechna témata sociálně patologických jevů, která byla zařazena do tematických plánů jednotlivých ročníků I. a II. stupně, byla probírána v souladu s Minimálním preventivním programem.

Zástupci 4. – 9. tříd se pravidelně účastnili jednání školního parlamentu. Náměty týkající se primární prevence byly předány metodikovi.

V únoru 2011 vstoupila naše škola do projektu „Silní bez násilí“ a v letošním školním roce úspěšně pokračovaly následné aktivity spojené s tímto projektem (Den boje proti rakovině, projekt 72 hodin, Vánoční dárky pro charitu, sběr plastových víček,).

Díky fin. příspěvku od zřizovatele, absolvovali žáci 6. tříd preventivní programy zaměřené na sociální klima ve třídách a jeho zlepšení.

Rozčlenění podle druhu řešení:

- alkohol	0 žáků
- neomluvené hodiny a pozdní příchody na vyučování	26 žáků
- ostatní drogy	0 žáků
- agresivní a nevhodné chování ke spolužákům a nevhodné chování k vyučujícím včetně šikany	9 žáků
- krádeže	1 žák

Přítomní byli na projednávání výchovných problémů se žáky připraveni, čímž nedocházelo k obtížně řešitelným případům. Pozitivním zjištěním je preventivní předcházení snižování známek z chování, ukončování drtivé většiny jednání ve shodě škola – rodič a nastolení jasných pravidel na následující období.

Počet výchovných komisí i řešených žáků je v porovnání s loňským rokem zhruba na stejné úrovni.

Na I. i II. st. byla příkladná spolupráce s rodiči v prevenci negativních jevů.

Velmi vítaná by byla lepší spolupráce se SVP v Dukelské ulici.

7. DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Během školního roku se velká část pedagogických pracovníků zúčastnila kromě pravidelné činnosti metodických orgánů školy dalšího vzdělávání organizovaného NIDV či ZVAS a SSŠ. Někteří pracovali rovněž jako lektori DVPP. Na většině akcí byl přítomen pouze jeden zástupce školy, který následně v rámci metodického orgánu seznámil s jejím průběhem ostatní kolegy. Důvodem jsou nepostačující finance jak na úhradu školení, tak na placení zastupování nepřítomných učitelů.

Další programy DVPP na škole:

- školení BOZP a PO - vedl Ing. Pártl a p. Lošek
- Bakalář - školní matrika - přechod na elektronické zpracování matriky školy (několik instruktáží) - vedla Mgr. Pexová

Účast jednotlivých kolegů na vzdělávání je uvedena v příloze.

Škola úzce spolupracuje s PF JU na přípravě budoucích učitelů. Pedagogickou praxi u nás vykonávají pravidelně na I. i II. stupni posluchači 4 kateder. Máme statut fakultní školy.

Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017

Příjmení a jméno	Název semináře
Všichni ped. pracovníci	Šikana Vedení třídnických hodin
Mgr. Bicanová Libuše	Dnešní svět ČS a.s.
Mgr. Drábková Martina	Angličtina A 2 Jiné dítě – problémový žák
Mgr. Harazimová Nela	Angličtina B1
Mgr. Hřebečková Věra	Hudební dílna
Mgr. Jakšičová Marcela	Jiné dítě – problémový žák
Mgr. Sklenářová Michaela	Dnešní svět ČS a.s.
Mgr. Syrovátka Petr	Elixír do škol
Mgr. Tomanová Katarína	Jiné dítě – problémový žák Bakalář – odesíláme matriku, novinky ve výkazech Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně postižení
Mgr. Pexová Hana	Bakalář – odesíláme matriku, novinky ve výkazech

8. Údaje o mimoškolních aktivitách



Základní škola Máj I, jako velká škola sídlištního typu, se zabývá značně rozsáhlou mimotřídní a mimoškolní činností dětí, což klade na všechny pracovníky značné nároky. Školní areál je v provozu doslova od rána do večera, v tělocvičnách pak do pozdních večerních hodin.

Systém mimoškolních aktivit lze rozdělit do pasivní části – tj. přijímání kulturních vystoupení, divadel, koncertů, filmů, návštěvy výstav apod., dále do aktivní části – tj. vlastní činnosti žáků pod vedením svých učitelů či vychovatelek, vedoucích kroužků.

Mimoškolní aktivity žáků lze rovněž rozdělit na pravidelné činnosti a na akce nárazové.

Sféra působení zahrnuje:

- aktivity školy
- kroužky SRPDŠ
- volnočasový projekt „Drak“.

8.1 Aktivity školy:

Kromě diferenciací zájmu žáků formou volitelných a nepovinných předmětů mohou zájemci navštěvovat pravidelně kroužky jazykové, počítačové, literárně-dramatické, sportovní (odběžená, florbal, kopaná, atd.), dyslektické, logopedické, zdravotnické, výtvarné, hudební, přírodovědné, dopravní a další - dle zájmu.

Školní družina

Pravidelnou činnost danou výchovnými plány a rozvrhem doplňují vychovatelky řadou nadstandardních celodružinových programů pro děti z prvního stupně – často nejen pro děti přihlášené do školní družiny.

Veškeré akce školní družiny jsou precizně, samostatně organizovány, děti získávají drobné odměny, ohlas mezi rodiči je vysoce pozitivní.

8.2 Kroužky SRPDŠ:

Zájmu žáků i rodičů se těší kroužky za úplatu, vedené při SRPDŠ naší školy. Kroužky jsou nadstandardní, vznikají jednoznačně na základě požadavků dětí a jejich rodičů. Daří se pro jejich vedení získávat vhodné vedoucí.

Systematicky pracují kroužky: informatiky, psaní na stroji, keramiky, jazykové, českého jazyka, matematiky atd.



8.3 Volnočasový projekt „DRAK“:

Od roku 1997 pracuje na škole projekt volnočasových aktivit „Drak“ (druhotné aktivity), který financuje Magistrát města České Budějovice.

Od června školního roku 2014/15 je vedoucím projektu paní Veronika Novotná. Projekt sleduje vhodné využití volného času „sídlištních dětí“, bez rozdílu, na kterou školu docházejí.

Pravidelnou činnost vykazovalo v letošním roce až 34 kroužků, převážně sportovních a jazykových, během roku je jejich nabídka vždy aktualizována podle zájmu dětí. Vedoucími jsou učitelé školy a externí pracovníci (učitelé jiných škol či studenti PF JU v Č. Budějovicích). Pro svoji činnost má „Drak“ k dispozici celý areál školy, včetně tělocvičen a školních hřišť. S velkým ohlasem se u žáků setkaly pravidelné sportovní turnaje „příchozích“ družstev (třídy, kamarádi, ...) ve florbale, volejbale, stolním tenise,

Pod patronací projektu „Drak“ a za spolupráce vedení školy zasedá pravidelně Školní parlament, který řeší připomínky a podněty žáků. Své zástupce mají žáci také v dětském zastupitelstvu města.

8.4. Výjimečné aktivity a prezentace školy na veřejnosti:

Mezi nepřehlednou řadou nejrozmanitějších akcí naší školy si zejména ceníme:

- realizace následných aktivit preventivního programu „Silní bez násilí“
- kvantity a kvality kroužků a možností volnočasových aktivit pro žáky
- pravidelného vydávání kvalitních školních časopisů
- umístění žáků v okresních, krajských i republikových soutěžích
- malování dětí na chodbových zdech
- poděkování děkana a proděkanky PF JU za neobvyklé množství pedagogických praxí studentů na naší škole. Plnění „Smlouvy o spolupráci“ mezi PF a naší ZŠ. Získali jsme statut „FAKULTNÍ ŠKOLY“
- jako již tradičně se uskutečnily Dny otevřených dveří pro širokou veřejnost (viz níže)
- třídních, družinových a školních vystoupení pro rodiče a veřejnost, mateřské školy
- mimořádných zájezdů pro nejlepší žáky 1. a 2. stupně školy
- akcí pro mateřské školky v obvodu „velkého Čtyráku“
- prezentace školy v médiích: inovované vlastní web. stránky, foto a články v tisku, televizní reportáže
- v letošním školním roce byly otevřeny dvě třídy (8. a 9.) Regionální fotbalové akademie Jihočeského kraje

Na škole pokračovala dalším rokem spolupráce s SK Třebín - zcela mimořádný projekt ODBÍJENÉ. Přes 100 dívek, z nichž je více jak čtvrtina současných nebo bývalých žákyň ZŠ Máj I, trénuje 2 – 4x týdně pod vedením zkušených trenérů i z řad učitelů. Oddíl má 2 družstva přípravy (1. st.), 2 družstva žákyň a 1 družstvo juniorek. Děvčata hrají okresní a krajské soutěže, Český pohár, ale také 1. ligu juniorek (2. nejvyšší soutěž této věkové kategorie v republice), obsazují v nich přední místa. Družstvo juniorek hraje kromě své soutěže i krajský přebor žen. Oddíl se již výrazně zapsal do podvědomí českobudějovické, ale i republikové volejbalové sportovní veřejnosti. Více jak sto dívek vyplňuje svůj volný čas prospěšnou činností. Výrazným úspěchem je též přechod nejlepších hráček oddílu do extraligového družstva VK Č. Budějovice, hrající pod hlavičkou ČEZ ČB. Některé navíc úspěšně reprezentují město v dorosteneckých reprezentačních výběrech.



Den otevřených dveří II. stupně a 1. tříd s poradnou pro rodiče budoucích prvňáčků, který se konal 9. ledna, navštívilo opět více jak 200 hostů z řad rodičů a rodinných příslušníků našich současných i bývalých žáků a rodičů budoucích prvňáčků. Stejně tak se těšil velkému zájmu březnový Den otevřených dveří I. stupně. Školu navštívilo v dopoledních hodinách více jak 80 hostů.

Škola se na obou akcích prezentovala ukázkami kvalitní výuky, výstavami, ukázkami materiálního zajištění výuky a výchovy žáků, obrovským potenciálem učebních pomůcek a moderní techniky. Početná rodičovská i další veřejnost byla překvapena estetickou upraveností školy, pořádkem a kázní žáků, znalostmi a komunikačními schopnostmi dětských průvodců i vybaveností naší školy.

Pokračovala i spolupráce naší školy s MŠ v našem obvodu (MŠ K. Štěcha a MŠ Větrná). Žáci a pedagogové připravili pro děti z těchto MŠ velmi pestré programy.

V letošním školním roce jsme uspořádali první ročník školního jarmarku s názvem „Velikonoční jarmark“. Úspěch akce byl obrovský. Výrobky žáků byly na velmi vysoké úrovni a osvědčila se i spolupráce s rodiči. Návštěvnost a úspěšnost prodeje výrobků předčila veškerá naše očekávání. Podařilo se nám dostat do školy širokou veřejnost a docházelo k neformálnímu setkávání mezi zaměstnanci školy, rodiči, návštěvníky a žáky.

Z části výtěžku byly zakoupeny dárky pro děti z dětského oddělení českobudějovické nemocnice a našimi žáky, zástupci dětského školního parlamentu, jim slavnostně předány.

9. ZJIŠTĚNÍ INSPEKCE A KONTROL



6. 10. 2016 se uskutečnila ve školní jídelně a školní kuchyni kontrola pracovníci Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích. Při této kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Dne 24. 1. 2017 se uskutečnila kontrola Okresního inspektorátu ČMOS na oblast BOZ a BOZP. Nebyly nalezeny žádné nedostatky a kontrolní šetření bylo uzavřeno „bez závad“.

Ve školní kuchyni se uskutečnilo 17. 3. 2017 šetření auditu HACCP, který nezjistil žádná pochybení, a činnost školní kuchyně byla hodnocena opět na velmi dobré až výborné úrovni.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY



1/ Čerpání prostředků od zřizovatele

Materiálové náklady:

	tis. Kč
upravený rozpočet	844,00
vyčerpáno:	965,52
% čerpání:	114 %

V položce spotřeba materiálu je zahrnuta spotřeba kancelářských potřeb (papíry, tiskopisy, cartridge, tonery, psací potřeby, křídly, lepidla, materiál na výzdobu, atd.), spotřeba mycích prostředků pro školu a školní jídelnu. Dále spotřební materiál do školní jídelny (talíře, misky, příbory, skleničky), materiál na opravy pro školníky. Drobný majetek do 3000,- Kč (skříňky a židle do nově zřízeného kabinetu školní družiny, tiskárna, monitory, stojan na mapy, mobilní telefony, nové židle pro dospělé ve školní jídelně). Ze školního za školní družinu byly zakoupeny hry, knihy, stavebnice a výtvarný materiál. Pro žáky 1. ročníků byly zakoupeny školní potřeby. Vyšší čerpání oproti upravenému rozpočtu je pokryto z úspory v položce ostatní služby.

Spotřeba potravin:

	tis. Kč
upravený rozpočet	4 634,00
vyčerpáno:	4 589,37
% čerpání:	99 %

Spotřeba se odvíjí od počtu odebraných obědů.

Spotřeba energií:

	tis. Kč
upravený rozpočet	3 353,00
vyčerpáno:	3 352,64
% čerpání:	100 %

Jedná se o spotřebu elektrické energie, studené vody, odběr tepla a teplé vody. Spotřeba elektrické energie a studené vody je účtována za obě školy Máj I a Máj II (mimo "Domečku"). Spotřeba teplé vody je účtována dodavatelem jednou ročně. V účetnictví je zaúčtována dohadnou položkou, protože v době uzávěrky jsme neměli vyúčtování k dispozici. Stejným způsobem je také účtována spotřeba elektrické energie a spotřeba tepla za prosinec.

Opravy a udržování:

	Kč
upravený rozpočet	4 870,00
vyčerpáno:	4 869,76

% čerpání:

100 %

Podrobný rozpis všech oprav s vyčíslením vynaložených nákladů je v rozboru čerpání prostředků od zřizovatele (příloha č. 3). Všechny plánované opravy se podařilo zajistit. Díky kvalitně provedeným výběrovým řízením došlo oproti schválenému rozpočtu k úspoře, tato úspora byla řešena úpravou rozpočtu v říjnu.

Ostatní služby+ cestovné

Kč

upravený rozpočet

1 148,50

vyčerpáno:

1 064,36

% čerpání:

93 %

Jedná se převážně o položky pravidelně se opakující - revize, služby výpočetní techniky, hlídací služba, výkony spojů, odvoz odpadků, plavecký výcvik - provozní režie, prázdninová úklidová služba na mytí oken na schodištích.... Tato položka zahrnuje také příspěvek žákům ZŠ Máj I a ZŠ Máj II na diety a jejich dopravu za období leden až červen 2016. Od září již vaříme diety v naší školní kuchyni sami.

Mzdy a náhrady za DPN

Kč

upravený rozpočet

398,00

vyčerpáno:

398,00

% čerpání:

100 %

V rámci mzdových prostředků jsou vypláceny mzdové prostředky vedoucí projektu DRAK (se kterou je sepsána pracovní smlouva). Dále se jedná o vyplacenou odměnu p. řediteli, mzdové náklady pro školníka (údržbáře) a mzdové náklady pro speciálního pedagoga a náhrady za dočasnou pracovní neschopnost zaměstnanců, kteří jsou placeni z prostředků zřizovatele.

Ostatní osobní náklady:

tis.Kč

upravený rozpočet

325,00

vyčerpáno:

316,23

% čerpání:

97 %

Ostatní osobní náklady - dohody na údržbu chodníků, výběr školního ŠD, odměňování vedení kroužků v rámci projektu Drak. Díky klimatickým podmínkám došlo k úspoře na dohodách na údržbu chodníků.

Zákonné sociální pojištění:

tis. Kč

upravený rozpočet

144,00

vyčerpáno:

145,40

% čerpání:

101 %

Sociální a zdravotní pojištění z vyplacených mzdových a ostatních osobních nákladů.

Zákonné sociální náklady - FKSP:

tis. Kč

upravený rozpočet

7,00

vyčerpáno:

5,96

% čerpání:

85 %

Tvorba FKSP z vyplacených mzdových nákladů.

Jiné ostatní náklady:	tis.Kč
upravený rozpočet	85,00
vyčerpáno:	136,48
% čerpání:	161 %
Prodané čipy, pojištění žáků, vybavení, právní ochrana.	

Odpisy DHM:	tis.Kč
upravený rozpočet	1 837,00
vyčerpáno:	1 835,66
% čerpání:	100 %
Odpisy DHM dle odpisového plánu.	

Náklady z DDHM	tis.Kč
upravený rozpočet	1 031,00
vyčerpáno:	1 008,08
% čerpání:	98 %

Do nově zřízeného kabinetu ŠD byl zakoupen nábytek. Byly zakoupeny žákovské stoly a židle do učebny výtvarné výchovy. Od nového školního roku 2016/2017 působí na naší škole Fotbalová akademie, proto jsme vybavili 2 třídy novým, výškově stavitelným nábytkem, interaktivními tabulemi, dataprojektorem a počítači. Do školní knihovny jsme zakoupili nové knižní regály. Do kabinetu Čj a VV byla zakoupena velká regálová skříň. Od září jsme začali ve školní kuchyni vařit diety, proto jsme museli zakoupit nové nerezové gastronádoby, ohřívací nádoby a vozíky na přepravu stravy. Dále byl do školní kuchyně zakoupen ponorný mixér. Do školní jídelny jsme zakoupili nové jídelní stoly pro dospělé.

Projekt DRAK:	tis.Kč
upravený rozpočet	570,00
vyčerpáno:	569,78
% čerpání:	100 %

Také v roce 2016 pokračoval oblíbený projekt volnočasových aktivit "Drak", který zabezpečuje pravidelnou i nepravidelnou činnost pro žáky z celého sídliště Máj. Pro zabezpečení chodu projektu jsme nakoupili různé pomůcky, převážně na sportovní a přírodovědné kroužky. Dále byly zakoupeny ceny do her a soutěží.

Výnosy celkem:	tis. Kč
upravený rozpočet	8 071,00
vyčerpáno:	8 095,02
% čerpání:	100 %

Tržby za stravné - korespondují se spotřebou potravin. Ostatní výnosy jsou v souladu s rozpočtem.

Výsledek hospodaření:

Za rok 2016 byl dosažen zisk ve výši 11 299,68 Kč, který je tvořen ze zisku v hospodářské činnosti a úsporou závazných ukazatelů - nebyly vyčerpány plánované prostředky na OON a minimální úspora byla dosažena v položce spotřeby energií a oprav a udržování.

2/ Doplnková činnost - cizí stravníci

Spotřeba materiálu:	tis. Kč
upravený rozpočet:	2,00
vyčerpáno:	1,74
% čerpání:	87 %
Spotřeba potravin:	tis. Kč
upravený rozpočet:	75,00
vyčerpáno:	86,36
% čerpání:	115 %
Spotřeba energie:	tis. Kč
upravený rozpočet:	23,00
vyčerpáno:	28,23
% čerpání:	123 %
Opravy a udržování:	tis. Kč
upravený rozpočet:	2,00
vyčerpáno:	1,74
% čerpání:	87 %
Ostatní služby:	tis. Kč
upravený rozpočet:	3,00
vyčerpáno:	2,17
% čerpání:	72 %
Mzdové náklady:	tis. Kč
upravený rozpočet:	40,00
vyčerpáno:	46,85
% čerpání:	117 %
Zákonné sociální pojištění	tis. Kč
upravený rozpočet:	14,00
vyčerpáno:	15,93
% čerpání:	114 %
Zákonné sociální náklady - FKSP:	tis. Kč
upravený rozpočet:	0,00
vyčerpáno:	0,70
% čerpání:	0 %
Odpisy DHM:	tis. Kč
upravený rozpočet:	7,00
vyčerpáno:	8,69
% čerpání:	124 %
Náklady z DDHM	tis. Kč
upravený rozpočet:	5,00

vyčerpáno:	0,00
% čerpání:	0 %

Výnosy celkem

	tis. Kč
upravený rozpočet:	175,00
vyčerpáno:	194,01
% čerpání:	111 %

Výsledek hospodaření - za rok 2016 byl v doplňkové činnosti dosažen zisk ve výši 1 406,19 Kč.

3/ Čerpání státního příspěvku UZ 33353

	tis.Kč
upravený rozpočet:	25 133,00
vyčerpáno:	25 133,00
% čerpání:	100 %

Státní dotace byla vyčerpána v plné výši.

Prostředky na platy:

	tis.Kč
stanovený závazný ukazatel	17 962,00
vyčerpáno:	17 962,00
% čerpání:	100 %

Prostředky na platy byly vyčerpány v souladu s rozpočtem v plné výši.

Prostředky na OON

	tis.Kč
stanovený závazný ukazatel	95,00
vyčerpáno:	95,00
% čerpání:	100 %

Prostředky na OON byly vyčerpány v souladu s rozpočtem v plné výši.

Limit počtu zaměstnanců:

stanovený závazný ukazatel:	64,20
vykazovaná skutečnost	64,18
% čerpání:	100%

Limit počtu zaměstnanců byl dodržen

ONIV

	tis.Kč
upravený rozpočet	7 076,00
vykazovaná skutečnost	7 076,00
% čerpání:	100 %

Spotřeba materiálu, cestovné, služby, jiné ostatní náklady, odvody - byly vyčerpány dle možností rozpočtu.

Výsledek hospodaření:

Státní dotace byla vyčerpána v plné výši

4/ Čerpání státního příspěvku UZ 33457 Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním

přidělená státní dotace:	721 924,000
vyčerpáno:	721,924
% čerpání	0 %

Státní dotace na financování asistentů pedagoga byla vyčerpána v plné výši.

5/ Čerpání státního příspěvku UZ 33052 - Zvýšení platů pracovníků regionálního školství

přidělená státní dotace:	676 865,000
vyčerpáno:	676,865
% čerpání	0 %

Státní dotace na zvýšení platů pracovníků regionálního školství byla vyčerpána v plné výši.

11. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

I v letošním školním roce jsme se zapojili do projektu „Let's speak together“, jehož cílem je zkvalitnění výuky cizích jazyků ve školách (u nás především anglického a německého jazyka).

Zapojeni jsme též do projektu „Ovoce do škol“, který by měl u žáků na I. stupni zlepšit stravovací návyky a zvýšit tak především množství konzumovaného ovoce a zeleniny.

Škola je také zapojena do mezinárodního preventivního programu „Silní bez násilí“, který je spolufinancován z dotací EU a podporován MŠMT. Žáci pokračují v navazujících aktivitách na tu část projektu, které se účastnila většina žáků naší školy v říjnu 2011 a aktivně se účastní jednotlivých akcí.

Nově jsme se zapojili do sponzorovaného projektu „Dnešní finanční svět“, podporujícího finanční gramotnost žáků. Na tomto projektu spolupracujeme s agenturou KFP a Českou spořitelnou a.s.

Ve spolupráci s PF JU se podílíme na projektech „Rozvoj čtenářské gramotnosti žáků“ a „Společenství praxe – platforma pro rozvoj klíčových kompetencí“, které jsou spolufinancovány z dotací EU a podporovány MŠMT.

12. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Naše škola má statut Fakultní školy JU, přičemž zajišťujeme průběžné pedagogické praxe studentům 5 kateder PF JU. Posluchači PF JU mohou na naší škole plnit též praxe souviselé i asistentské.

Navíc zajišťujeme pedagogické praxe studentů Střední pedagogické školy Prachatice.

13. ŠKOLOU PŘEDLOŽENÉ A REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

V tomto období nebyly.

14. SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁNÍ

Pozitivní se nově jeví spolupráce s Nadačním fondem na podporu fotbalové mládeže Jihočeského kraje, s jehož spoluprací jsme otevřeli na naší škole dvě třídy Regionální fotbalové akademie Jihočeského kraje. Činnost této akademie je výrazně podporována vedením města České Budějovice a Jihočeského kraje.

Velmi dobrá je spolupráce s MŠ K. Štěcha a MŠ Větrná při přípravě žáků na nástup školní docházky a při zajištění zápisu k základnímu vzdělávání.

Pokračuje spolupráce s Evropským centrem jazykových zkoušek a společně pak připravujeme naše žáky na vykonání zkoušky Cambridge English a Österreichisches Sprachdiplom Deutsch.

Velmi se osvědčuje též spolupráce s centrem ekologické a globální výchovy Cassopeia v Českých Budějovicích. Spolupráce probíhá na úrovni I. i II. stupně především v programech se zaměřením na ekologii, ale i v dalších oblastech.

Je potřeba ocenit velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem – Městem České Budějovice, dále s Odborem školství a tělovýchovy, Finančním odborem, Odborem sociálních věcí a především jeho Oddělením sociálně právní ochrany dětí.

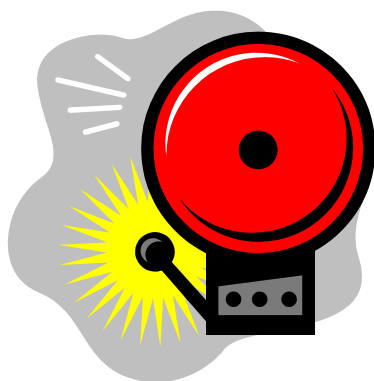
Výborná je též spolupráce se ZvaS a SSŠ v Č. Budějovicích a PF JU v Českých Budějovicích.

Odborné konzultace nám v případě potřeby poskytuje Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Jihočeského kraje.

Velmi přínosnou se též jeví spolupráce s Policií ČR - obvodní oddělení Máj a Městskou policií Č. Budějovice.

Pozitivně se jeví i spolupráce se Salesiánským střediskem mládeže – domem dětí a mládeže v Č. Budějovicích při práci se sociálně znevýhodněnými žáky.

ZÁVĚR



Nedílnou součástí výroční zprávy je koncepce školy a plán práce školy se svými přílohami. Lze konstatovat, že jsou plněny. Důležitým úkolem letošního roku i následujících let je i nadále realizace Školního vzdělávacího programu a jeho případné úpravy.

V Č. Budějovicích dne 28. srpna 2017

Mgr. Luboš Staněk
ředitel školy

Schváleno školskou radou dne:

.....
Předseda školské rady
Mgr. Dušan Strašík